



## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Psicología de las diferencias individuales

### 1.2. Código / Course Code

13882

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

### 1.4. Nivel / Level of course

### 1.5. Curso / Year of course

Segundo

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

6 CRÉDITOS LRU (5 ECTS)



## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Grupos 21 y 22

Nombre y Apellidos: Roberto Colom Marañón  
Centro: Facultad de Psicología  
Despacho: 51, Módulo 2  
Correo electrónico: [roberto.colom@uam.es](mailto:roberto.colom@uam.es)  
Teléfono: 41 14  
Web: <http://innova.decp.uam.es/main.php?id=185>  
Horario de tutoría:

Grupo 23

Nombre y Apellidos: Manuel de Juan Espinosa  
Centro: Facultad de Psicología  
Despacho: 48, Módulo 2  
Correo electrónico: [manuel.dejuan@uam.es](mailto:manuel.dejuan@uam.es)  
Teléfono: 51 83  
Web: <http://innova.decp.uam.es/main.php?id=81>  
Horario de tutoría:

Grupo 26

Nombre y Apellidos: Luis F. García Rodríguez  
Centro: Facultad de Psicología  
Despacho: 44, Módulo 2  
Correo electrónico: [luis.garcia@uam.es](mailto:luis.garcia@uam.es)  
Teléfono: 51 82  
Web: <http://innova.decp.uam.es/main.php?id=433>  
Horario de tutoría:

Grupo 27

Nombre y Apellidos: Pei-Chun Shih Ma  
Centro: Facultad de Psicología



Despacho: 42, Módulo 2

Correo electrónico: [pei\\_chun.shih@uam.es](mailto:pei_chun.shih@uam.es)

Teléfono: 55 48

Web: [http://www.uam.es/pei\\_chun.shih/](http://www.uam.es/pei_chun.shih/)

Horario de tutoría:

## 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

Según las consignas de los organismos y comisiones oficiales, la titulación de Psicología debe desarrollar los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento. Además, debe proporcionar destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida.

El título de Psicólogo debe permitir la adquisición de la formación inicial básica para desarrollar una actividad profesional en los siguientes ámbitos: salud, actividad física y deporte, educación, intervención social y comunitaria, trabajo, organizaciones y recursos humanos, drogodependencias, tráfico y contexto jurídico, entre otros. Se debe subrayar que esta formación básica exige conocer rigurosamente la individualidad psicológica humana que pretende, precisamente, la psicología de las diferencias individuales.

De las capacidades, competencias y destrezas generales que se consideran relevantes en la documentación oficial disponible (p.e. Real Decreto 55/2005 de 21 de Enero) se pueden destacar las siguientes para el caso de la asignatura que nos ocupa ahora:

1.- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

La psicología de las diferencias individuales ha descansado durante su desarrollo precisamente sobre la detección y organización empírica de esas características. Así, por ejemplo, el desarrollo de la estadística multivariada, con el análisis factorial como principal ejemplar, ha permitido explorar formalmente un amplio espectro de variables o características potencialmente relevantes para la comprensión de la conducta humana. Tal exploración ha cristalizado en una serie de sólidos modelos de referencia en los que se han organizado esas características según su grado de relevancia. En el caso de la inteligencia y las capacidades cognitivas, así como en lo relativo a la personalidad, se cuenta en la actualidad con modelos de referencia que contribuyen a ordenar la labor profesional del psicólogo, y que, por tanto, el titulado en Psicología debería conocer y comprender con detalle.

2.- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas relevantes tales como la personalidad, la inteligencia o las aptitudes.

La psicología de las diferencias individuales se ha caracterizado tradicionalmente por el estudio exhaustivo de dos grandes tópicos vinculados a la conducta humana: la inteligencia (incluyendo aquí las aptitudes o capacidades) y la personalidad. La consulta de los manuales al uso justificará sobradamente esta declaración. Los conocidos como modelos factoriales de



la inteligencia y la personalidad humana se basan, en primera instancia, en la cuantificación, es decir, en la medida, de las variables relevantes, hecho que ha llevado a una alta especialización en el campo con respecto a esta particular cuestión.

Como sostienen los científicos de la conducta humana, la descripción y medida de las variables psicológicas no debe hacerse en el vacío, sino dentro de un modelo coherente sobre la persona que expresa una determinada conducta en un particular contexto. Precisamente este ha sido un objetivo básico de la disciplina científica que se corresponde con la asignatura.

3.- Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los campos de aplicación de la Psicología.

La intervención deriva de una apropiada evaluación que ajuste los conocimientos generales sobre los procesos mentales al individuo portador y agente de los mismos. Y la evaluación debe llevarse a efecto a partir de un modelo coherente sobre la persona, como antes se ha señalado. Por tanto, diseñar una intervención eficiente exige una cuidadosa evaluación que indique con claridad cuáles son los elementos que debería tenerse en cuenta explícitamente durante el proceso mismo de la intervención.

4.- Comprender las leyes y principios psicológicos.

Descubrir las leyes y principios es el objetivo básico de la ciencia. También, por descontado, de la ciencia de la conducta humana. Tales leyes y principios pueden basarse en el análisis de determinados fenómenos psicológicos, como el aprendizaje, la memoria o la percepción. Pero ese objetivo también se puede alcanzar a partir del análisis del fenómeno natural de las diferencias individuales.

Tal y como señaló hace 50 años L.J. Cronbach ante la *Asociación Americana de Psicología* en su seminal discurso (Las dos disciplinas de la Psicología Científica) ambas perspectivas, la general y la diferencial, resultan esenciales para comprender cabalmente la conducta, o lo que es lo mismo, para descubrir las leyes y principios que gobiernan la conducta de los seres humanos.

5.- Conocer los procesos y etapas del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

La denominada Psicología del ciclo vital persigue, como cualquier disciplina científica, una cuantificación de los cambios que se producen entre el nacimiento y la muerte. Desde la psicología de las diferencias individuales se ha estudiado exhaustivamente estos procesos de cambio, tanto desde una perspectiva transversal como longitudinal. Se ha estudiado todo el ciclo vital, lo que ha permitido caracterizar con detalle la estabilidad de la personalidad y las capacidades, o su ausencia, en distintos periodos. Se han producido considerables avances gracias al desarrollo de técnicas como el análisis *cross-lagged* o la combinación de evidencias derivadas de los diseños transversales (*age differences*) y longitudinales (*age changes*).

Los diseños y evidencias empíricas se han combinado con otros campos como la biología de la conducta o la genética cuantitativa. Los resultados deberían ser conocidos por el licenciado en Psicología. Por ejemplo, se ha descubierto que el desarrollo y declive de capacidades cognitivas como la inteligencia fluida es paralelo al desarrollo y declive de la sustancia gris del cerebro en regiones discretas, mientras que la inteligencia cristalizada presenta un desarrollo notablemente diferente. Otra evidencia con claras repercusiones en la actividad profesional del psicólogo es que el ambiente familiar es relevante en la infancia, pero su efecto se disipa al término de la adolescencia.



## 6.- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta.

En la ciencia del siglo XXI carece de sentido tratar de comprender la conducta humana de espaldas a los avances biológicos. En conexión con los ejemplos reseñados en el punto previo, los principales factores de la inteligencia y la personalidad han sido escrupulosamente sometidos a un análisis biológico y genético. Así, por ejemplo, se ha buscado marcadores genéticos asociados a las diferencias individuales en factores como la búsqueda de sensaciones o la inteligencia general (*g*). Se ha propuesto que, posiblemente, la base biológica de las capacidades es diferente según variables diferenciales como el sexo, algo que repercutiría directamente en el efecto de las mismas lesiones y enfermedades como el Alzheimer o la recuperación de funciones tras un episodio traumático.

En las dos últimas décadas, la psicología de las diferencias individuales ha incorporado las nuevas tecnologías disponibles para el análisis de los factores biológicos que están a la base de las diferencias de conducta. La resonancia magnética, tanto estructural como funcional, así como las técnicas de análisis en genética molecular se usan ahora rutinariamente en la investigación de las variables diferenciales, produciendo conocimientos que, en breve, podrían revolucionar nuestra comprensión de la conducta humana, así como el tipo de actuación más apropiada en los campos de aplicación de la Psicología.

7.- Conocer y comprender los factores culturales que intervienen en el comportamiento de los individuos.

El término “cultura” es, hay poca discusión sobre esto, excesivamente amplio. Por ello, las distintas disciplinas definen esa cultura desde su propia perspectiva, generalmente con el objetivo de hacer operativo su estudio. Retomando lo dicho más arriba en relación la Psicología del ciclo vital, los diseños de la genética cuantitativa aplicados a los factores que subyacen a las diferencias individuales han permitido delimitar aquellos factores del contexto que son más y menos relevantes para comprender la variabilidad de la conducta.

El licenciado en Psicología debería comprender la lógica de estos diseños, así como considerar expresamente cuáles pueden ser las implicaciones para su futuro trabajo de los resultados clave que se encuentran actualmente disponibles.

Además de los puntos señalados, hay otros cinco puntos, de carácter general, que también se pueden encuadrar dentro de la psicología de las diferencias individuales: (8) analizar e interpretar los datos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología; (9) adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe; (10) mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión; (11) valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional; y (12) relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

En suma, la psicología de las diferencias individuales es una disciplina que contribuye de modo muy significativo a una formación actualizada del titulado en Psicología, siendo una de las claves que permite al estudiante aplicar el conocimiento básico a la realidad del comportamiento individual. La capacidad de integración de conocimientos de la disciplina resulta ideal para la meta que se persigue en los planes universitarios de formación.

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

### INTRODUCCIÓN



**Objetivo:** presentar ejemplos sobre la lógica del estudio de las diferencias individuales y algunas aplicaciones prácticas.

- El impacto social del estudio de las diferencias individuales.
- Las diferencias individuales en la práctica.
- La investigación básica de las diferencias individuales.
- Las diferencias individuales en la Psicología científica.

#### TEMA 1 PASADO

**Objetivo:** describir brevemente el análisis de las diferencias individuales hasta llegar a la actualidad.

- Antes de la ciencia.
- Escuelas científicas.
- Los tests mentales y la “revolución” cognitiva.

#### TEMA 2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS y METODOLÓGICOS

**Objetivo:** describir ejemplos sobre los conceptos y métodos de trabajo fundamentales del enfoque de las diferencias individuales.

- El estudio científico de las diferencias individuales: Preguntas, Métodos y Respuestas.
- El estudio de los rasgos psicológicos: teorías factoriales.
- El estudio de los procesos psicológicos: teorías cognitivas
- El estudio de las bases biológicas de las diferencias individuales: teorías biológicas.
- El estudio del origen de las diferencias individuales: herencia-medio.

#### TEMA 3 DIFERENCIAS INDIVIDUALES en INTELIGENCIA

**Objetivo:** describir las principales teorías sobre las diferencias intelectuales actualmente vigentes.

- ¿Qué es la inteligencia?
- Las teorías factoriales de la inteligencia.
- Las teorías cognitivas de la inteligencia.
- Las teorías biológicas de la inteligencia.
- El origen de las diferencias intelectuales: herencia-medio.

#### TEMA 4 DIFERENCIAS INDIVIDUALES en PERSONALIDAD

**Objetivo:** describir las principales teorías sobre las diferencias de personalidad actualmente vigentes.

- ¿Qué es la personalidad?
- Las teorías factoriales de la personalidad.
- Las teorías cognitivas de la personalidad.
- Las teorías biológicas de la personalidad.



- El origen de las diferencias de la personalidad: herencia-medio.

## CONTENIDOS de las PRÁCTICAS

### OBJETIVO

Aplicar los conocimientos básicos descritos en teoría. El resultado del trabajo práctico desarrollado durante el curso será evaluado en el examen oficial de la asignatura a través de una amplia serie de preguntas.

### REQUISITOS

Es recomendable desarrollar todas las sesiones de prácticas para aumentar la probabilidad de responder apropiadamente las preguntas de evaluación en el examen oficial de la asignatura.

En las sesiones se recopilará y analizará información básica para poder resolver las preguntas de evaluación durante el examen, por lo que la ausencia dificultará muy significativamente la comprensión de los conocimientos básicos.

Se recomienda:

- *Resumir por escrito lo tratado en cada sesión de prácticas* con el fin de ir organizando el material. Esperar a terminar todas las sesiones constituye un sobre-esfuerzo que puede evitarse siguiendo esta recomendación. Además, el trabajo continuo permite resolver con tiempo las dudas que surjan, incrementando las posibilidades de obtener una mejor calificación.
- *Documentarse antes de la sesión de prácticas* sobre los contenidos que se tratarán, mediante la lectura de los capítulos correspondientes del libro de texto de la asignatura, así como de otras lecturas más específicas que puedan ser relevantes.
- *Asistir a las tutorías del profesor con tiempo suficiente*, de manera que se pueda avanzar y despejar las dudas que se vaya encontrando en el transcurso del desarrollo de las prácticas.

### SESIONES DE PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura están divididas en una serie de sesiones. Los grupos de teoría se dividirán en subgrupos de prácticas.

Seguidamente se presenta la lógica general de las sesiones.

En las SESIONES 1.1 y 1.2 se tomará un contacto directo con los instrumentos de medición empleados en la práctica psicológica para obtener información sobre factores o rasgos relacionados con la esfera de la inteligencia y de la personalidad. Estos instrumentos se explorarán en el *aula convencional* (caso de los tests de inteligencia) o serán cumplimentados por el estudiante y enviados a través de la siguiente dirección *web* (caso del inventario de personalidad):

<http://www.psicouam.es/diferencias/practicas.html>

Las respuestas serán entregadas al profesor al terminar la correspondiente sesión para incorporar los resultados a una base de datos informatizada.



Las SESIONES 2.1, 2.2 y 2.3 están dedicadas a trabajar en el *Aula de Informática* con una serie de tareas que requieren el uso del ordenador.

En la SESIÓN 3 se explicará cómo realizar la actividad práctica sobre el problema herencia-medio. Los estudiantes deberán aplicar un test breve de personalidad y de capacidad a una serie de personas cuya relación de parentesco variará. Los protocolos cumplimentados serán enviados desde la siguiente dirección electrónica:

<http://www.psicouam.es/diferencias/practicas.html>.

El profesor advertirá a los alumnos cuándo pueden disponer en la *web* de los protocolos que deberán administrar.

La SESIÓN 4 requiere la formación de grupos de 3 estudiantes. Se realizarán una serie de medidas de cada miembro de cada grupo, actuando los otros dos miembros como evaluadores independientes. Por tanto, cada estudiante será evaluado por sus dos compañeros y los resultados serán enviados a través de la *web* (<http://www.psicouam.es/diferencias/practicas.html>) para su posterior análisis estadístico.

Las medidas que se realizarán durante esta sesión tendrán un carácter antropométrico y serán usadas para obtener una medida indirecta de exposición prenatal a andrógenos como la testosterona.

Se medirá la longitud en milímetros del segundo y cuarto dedo de la mano para poder calcular una ratio.  $2D / 4D$ . En los varones  $2D$  suele ser menor que  $4D$ , mientras que en las mujeres  $2D = 4D$ . John Manning observó que esa diferencia es un reflejo del nivel de testosterona en el útero materno: cuanta más testosterona, más largo  $4D$  en relación a  $2D$ .

Una serie de recientes investigaciones han puesto de manifiesto relaciones de esta ratio con medidas de capacidad cognitiva y de personalidad. Por tanto, este estudio permitirá poner en práctica la exploración de las bases biológicas de las diferencias individuales.

La SESIÓN 5 expone y discute los resultados obtenidos en las sesiones 1 y 2. La información que el profesor discuta en clase estará disponible en la *web* con la suficiente antelación, por lo que se dedicará esta sesión a seguir los argumentos y realizar las preguntas oportunas.

La SESIÓN 6 expone y discute los resultados obtenidos en las sesiones 3 y 4. La información que el profesor discuta en clase estará disponible en la *web* con la suficiente antelación, por lo que se dedicará esta sesión a seguir los argumentos y realizar las preguntas oportunas.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.



Colom Marañón, R. (2006). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid, Pirámide

<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/diferencias/>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

La asignatura se configura alrededor de dos tipos básicos de actividades docentes.

En primer lugar, las clases de teoría en las que se desarrolla el temario señalado anteriormente generalmente mediante ejemplos ilustrativos que, con el paso de los años, han demostrado su eficiencia pedagógica.

En segundo lugar, las clases de prácticas en las que el grupo total se divide en cuatro grupos de alrededor de 20-25 personas para desarrollar una serie de actividades vinculadas estrechamente con los contenidos de teoría.

En las sesiones de prácticas, y aprovechando el número más reducido de estudiantes con el que se puede trabajar, se exploran:

- (a) Los métodos de medida, tradicionales (impresos) y recientes (informatizados) de los dos factores básicos que se exploran en la materia: la capacidad cognitiva (inteligencia) y los rasgos de personalidad
- (b) Los métodos para el análisis de variables biológicas vinculadas a la variabilidad de la conducta
- (c) Los métodos para el análisis de la influencia de los factores genéticos y no-genéticos sobre las diferencias de conducta.

Se reserva una serie de sesiones para vincular expresamente el trabajo desarrollado en las prácticas con los contenidos expuestos en teoría.

Además, existe un intercambio de información permanente durante el semestre entre el profesorado y el alumnado mediante la *web* de la asignatura:

<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/diferencias/>

A través de esta *web* se hacen anuncios, se cuelga material para las prácticas, se vuelcan resultados y se añaden documentos de interés para el mejor seguimiento de la materia.



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

De modo congruente con la asignatura, el tiempo que los estudiantes deben dedicar a la asignatura se distribuye aproximadamente conforme a la curva normal. Por tanto, es complejo hacer una estimación promedio que alcance a más del 50% de la población de estudiantes.

Las horas lectivas para el profesor son 70 aproximadamente. Sin embargo, para cada alumno, el número de horas reales de presencia en las aulas, estándar o de informática, es algo menor debido a la necesaria división del grupo. Por tanto, en su caso, el número de horas asciende a 60 aproximadamente.

La asistencia a las clases de teoría y a las sesiones prácticas reduce ostensiblemente el trabajo del alumno por su cuenta, ya que han sido diseñadas para explorar de modo redundante, pero no reiterativo, los contenidos básicos de la asignatura. Esto resulta especialmente válido cuando se considera que el examen de conocimientos que se realiza en la convocatoria oficial de Febrero se caracteriza porque los alumnos pueden consultar el material que estimen oportuno. Es decir, no existe ninguna necesidad de memorizar el material relacionado con la asignatura, por lo que la estrategia didáctica se basa en el razonamiento sobre los contenidos básicos.

En cualquier caso, se recomienda una lectura comprensiva de los materiales didácticos, lo que puede suponer dos horas para la introducción, tres horas para el tema 1, diez horas para el tema 2, diez horas para el tema 3 y diez horas para el tema 4. Es decir, un total de 35 horas.

Finalmente, la puesta en práctica de los requisitos para llevar a cabo una de las sesiones de práctica puede suponer 25 horas de trabajo efectivo.

Por tanto, en total se puede estimar un número de 120 horas de trabajo para el alumno promedio, con un rango que puede oscilar entre las 100 y las 140 horas.



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Examen de alternativas con 50 preguntas, 35 de teoría y 15 de prácticas.

Ejemplos de preguntas de teorías son:

Si en España se condenan anualmente por homicidio a más de 700 varones y alrededor de 100 mujeres, entonces deduciremos que probablemente

- A. Existirá solapamiento en factores psicológicos como la agresividad.
- B. Los varones se caracterizarán por la agresividad, pero no las mujeres
- C. Las diferencias de agresividad dependerán de la variable sexo

Una consistencia interna de 0.86 significa que

- A. Las personas tienden a responder de modo coherente a los ítems del correspondiente test
- B. Las personas tienden a responder de modo incoherente a los ítems del correspondiente test
- C. Las personas tienden a responder al azar a los ítems del correspondiente test

Una correlación de 0.12 entre un test de vocabulario y un test de razonamiento es probable cuando se evalúa a una muestra

- A. No-representativa de la población
- B. Representativa de la población
- C. De varones

Las diferencias en la microestructura cerebral

- A. Aumentan a medida que se incrementa el parentesco genético
- B. Disminuyen a medida que se incrementa el parentesco genético
- C. No se relacionan con el parentesco genético

Si los hermanos criados juntos presentan una correlación de .24 en extraversión y los hermanos criados por separado presentan una correlación de .04, entonces

- A. El ambiente compartido será relevante
- B. El ambiente compartido será irrelevante
- C. El ambiente no será relevante

La experiencia en el útero materno se debe considerar un componente de

- A. La varianza genética
- B. El ambiente compartido
- C. El ambiente no compartido

La Big Five que presenta mayor validez predictiva en el trabajo es

- A. La extraversión
- B. La estabilidad emocional



C. La responsabilidad

Un BIS débil produce un nivel de ansiedad

- A. Alto
- B. Medio
- C. Bajo

Ejemplos de preguntas de prácticas son:

Un problema de series de letras medirá fundamentalmente

- A. Gf
- B. Gc
- C. Gv

Si un estudiante de segundo de Psicología ha obtenido una puntuación directa de 33 en el test de rotación mental del PMA, entonces se situará

- A. Por debajo de la media
- B. En la media
- C. Por encima de la media

El ítem “Soy incapaz de organizarme” medirá probablemente

- A. Extraversión
- B. Estabilidad emocional
- C. Responsabilidad

El cociente digital se ajusta a una distribución

- A. Normal
- B. Bi-modal
- C. Asimétrica negativa

Una correlación de 0 en Gf será más probable en

- A. Gemelos
- B. Hermanos
- C. Parejas aleatorias

## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

OCTUBRE	SEMANA	HORA 1	HORA 2	HORA 3	HORA 4	HORA 5
	1	T Introducción	T Introducción	T Introducción	T Introducción	T Introducción
	2	P-A Sesión 1.1	P-B Sesión 1.1	P-C Sesión 1.1	P-D Sesión 1.1	T TEMA 1
	3	P-A Sesión 1.2	P-B Sesión 1.2	P-C Sesión 1.2	P-D Sesión 1.2	T TEMA 1



	4	P-A Sesión 2.1	P-B Sesión 2.1	P-C Sesión 2.1	P-D Sesión 2.1	T TEMA 1
NOVIEMBRE	1	P-A Sesión 2.2	P-B Sesión 2.2	P-C Sesión 2.2	P-D Sesión 2.2	T TEMA 1
	2	P-A Sesión 2.3	P-B Sesión 2.3	P-C Sesión 2.3	P-D Sesión 2.3	T TEMA 2
	3	P-A Sesión 3	P-B Sesión 3	P-C Sesión 3	P-D Sesión 3	T TEMA 2
	4	P-A Sesión 4	P-B Sesión 4	P-C Sesión 4	P-D Sesión 4	T TEMA 2
	5	T TEMA 2	T TEMA 2	T TEMA 2	T TEMA 2	T TEMA 2
DICIEMBRE	1	T TEMA 3	T TEMA 3	T TEMA 3	T TEMA 3	T TEMA 3
	2	T TEMA 3	T TEMA 3	T TEMA 3	T TEMA 4	T TEMA 4
	3	T TEMA 4	T TEMA 4	T TEMA 4	T TEMA 4	T TEMA 4
ENERO	1	P-A Sesión 5	P-B Sesión 5	P-C Sesión 5	P-D Sesión 5	T TEMA 4
	2	P-A Sesión 6	P-B Sesión 6	P-C Sesión 6	P-D Sesión 6	T REPASO

T = Teoría

P = Prácticas

A, B, C y D = Grupos de prácticas

Sesiones 1.1 y 1.2: trabajo con instrumentos de medida en el aula estándar

Sesiones 2.1, 2.2 y 2.3: trabajo con instrumento de medida en el aula de informática

Sesión 3: trabajo en el aula estándar con medidas sobre el problema herencia-medio

Sesión 4: trabajo en el aula estándar con medidas sobre factores biológicos

Sesión 5: análisis en el aula estándar de los resultados de las sesiones 1 y 2

Sesión 6: análisis en el aula estándar de los resultados de las sesiones 3 y 4