



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

1. ASIGNATURA / COURSE

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

1.1. Tipo de asignatura / Type of course

TRONCAL

1.2. Nivel / Level of course

LICENCIATURA

1.3. Curso / Year of course

TERCERO

1.4. Cuatrimestre / Semester

PRIMERO

1.5. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 CRÉDITOS

1.6. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Cada profesor establecerá la obligatoriedad de asistencia a las diferentes actividades de la asignatura.

1.7. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Margarita Diges Junco
Emilio Fernández Lagunilla
José María López Frutos
Nieves Pérez Mata
José María Ruiz Vargas



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

1.8. Objetivos del curso / Aims of the course

Tras realizar esta asignatura los alumnos deberían:

- 1.- Adquirir un marco conceptual actualizado sobre la memoria y su funcionamiento, y ponerlo en relación con otros procesos psicológicos.
- 2.- Analizar la estructura y funcionamiento de la memoria en torno a tres ejes: la función de la memoria, la arquitectura funcional de la memoria (estructuras y procesos) y la organización *cognitiva* de la memoria (sistemas de memoria)
- 3.- Desarrollar estrategias para aplicar los conocimientos conceptuales y los resultados empíricos a la identificación y, en su caso, resolución de problemas de memoria.
- 4.- Tener soltura y maestría en el manejo y valoración de diferentes medidas (explícitas e implícitas) del funcionamiento de la memoria así como obtener información sobre lo que cada una de ellas aporta.
- 5.- Aplicar los conocimientos anteriores a tres áreas concretas: vida cotidiana, poblaciones con problemas de memoria e investigación, siendo conscientes, al mismo tiempo, de la provisionalidad científica de los modelos teóricos.
6. Aprender a buscar y utilizar las fuentes documentales en el campo de la investigación de la memoria, para ampliar y aplicar sus contenidos.

1.9. Contenidos del Programa / Course Contents

PROGRAMA Y REFERENCIAS A

Los contenidos teóricos de la asignatura se organizan en un programa estructurado de la siguiente forma:

Tema 1. El estudio empírico de la memoria.

Experimentos de memoria: sujetos, materiales, actividades y tareas. El procedimiento de estudio/prueba. Las primeras investigaciones experimentales en memoria: Ebbinghaus – Bartlett. Condiciones de recuperación: medidas directas e indirectas.



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

Niveles de descripción y de explicación de la memoria.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: para desarrollar a lo largo del tema Tareas de memoria clásicas y modernas. Medida y análisis de exactitud de materiales diversos.

Tema 2. Sistemas de memoria humana.

Concepciones de memoria primaria: MCP y Memoria operativa. Memoria permanente o secundaria. Memoria declarativa y no declarativa. Memoria episódica y semántica. Facilitación y Sistema de Representación Perceptiva (SRP). Memoria de procedimientos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: manipulación de variables independientes, medidas dependientes, gráficos e interpretación de resultados. Búsqueda de fuentes documentales.

Tema 3. Procesos de memoria

Procesos de codificación y almacenamiento. La organización. Procesos de recuperación episódica. Recuerdo y reconocimiento. Modelos de recuperación: acceso directo e indirecto; familiaridad e identificación. Experiencia de recuperación: recordar-saber.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: procedimientos para codificar material, examen de formas de organización, modos de recuperación; exactitud y experiencia.

Tema 4. El olvido

El paso del tiempo. La función adaptativa del olvido. Tipos de olvido. Naturaleza y clasificación de las amnesias. El síndrome amnésico: amnesia anterógrada y retrógrada. Evaluación y medidas del síndrome amnésico. Problemas de memoria en las demencias. Amnesia psicógena: la realidad de la represión. Explicaciones sobre la amnesia.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: detección y denominación de problemas de memoria en películas; discriminación entre síntomas reales y de ficción; razones subyacentes a esa discriminación.

Tema 5. Distorsiones de la memoria

Tipos de errores de memoria. Paradigmas experimentales para estudiar los errores. El error de atribución de fuente. Memorias falsas. El efecto



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

de sugestión. Explicaciones sobre las distorsiones de memoria. Los sesgos emocionales sobre la memoria. El recuerdo de emociones extremas.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: procedimientos para la producción controlada de errores de memoria, análisis y discusión teórica de las causas. Registro y evaluación de contenidos emocionales.

Tema 6. La exactitud de la memoria

El recuerdo perfecto: cantidad y calidad. Las metáforas del almacén y de la correspondencia. Memoria autobiográfica: tareas y medidas de exactitud. Organización de la memoria autobiográfica. Recuerdos de la infancia. La memoria en los ancianos. La memoria de los testigos presenciales.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: procedimientos de obtención y evaluación de recuerdos autobiográficos.

Los contenidos prácticos de la asignatura se organizan en torno a **Sesiones de aplicación** (estudio de casos prácticos, comentario de situaciones cotidianas, propuestas de análisis e intervención, comentario de películas o vídeos utilizados con finalidad didáctica, análisis de noticias de prensa, etc.) y **prácticas**. En ambos casos, la participación del alumno es obligatoria y deberá entregar los materiales correspondientes a cada actividad.

Los alumnos tienen que elegir una de entre un conjunto de prácticas para realizarla en su totalidad, incluida la entrega de informe experimental tipo APA; y pueden realizarla individualmente o en equipos de dos personas. La lista de prácticas está formada por las siguientes:

- Naturaleza de los recuerdos infantiles
- La curva de posición serial y carácter emocional del material
- Memoria en función de la activación emocional y del paso del tiempo
- Recuerdo de material consistente con el conocimiento previo
- Familiaridad del material, reconocimiento, y experiencia de memoria
- Ilusiones de memoria
- Otras

1.10. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Readings.**

A continuación se presentan, en primer lugar, las lecturas para cada uno de los temas que sirven de referencia para ampliar la información de los contenidos tratados en clase y que podrán tenerse en cuenta en la realización de las diversas actividades de la asignatura. En segundo lugar, se ofrece la bibliografía recomendada de libros y capítulos de libros en castellano en donde puede encontrarse información adicional.

LECTURAS BASICAS DE LOS TEMAS DEL PROGRAMA

Tema 1. El Estudio empírico de la memoria.

- Bartlett, F.C. (1930/1995): *Recordar*. Diges, M. y Perpiñá, C. (1994): Psicopatología de la Memoria. En A. Belloch, F. Ramos y B. Sandín (Comps.): *Manual de Psicopatología*. Vol. I.
- Fernández Rey et al. (2004): *Procesos Psicológicos Básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*.
- Sebastián, M.V. (1994): *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*.

Tema 2. Sistemas de memoria humana.

- Baddeley, A.D. (1997/1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Capítulos 3, 4, 13 y 20.
- Diges, M. y Perpiñá, C. (1994): Psicopatología de la Memoria. En A. Belloch, F. Ramos y B. Sandín (Comps.): *Manual de Psicopatología*. Vol. I.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory. The brain, the mind, and the past*.
- Sebastián, M.V, (Comp.) (1983): *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Vega, M. de (1984): *Introducción a la Psicología Cognitiva*.

Tema 3. Procesos de memoria.

- Baddeley, A. (1982): *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*.
- Baddeley, A.D. (1997/1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*.. Capítulos 7, 8, 10 y 11.
- Vega, M. de (1984): *Introducción a la Psicología Cognitiva*.

Tema 4. El olvido.

- Baddeley, A. (1982): *Su memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1997/1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill. Capítulos 10, 16 y 18.

- Diges, M. y Perpiñá, C. (1994): Psicopatología de la Memoria. En A. Belloch, F. Ramos y B. Sandín (Comps.): Manual de Psicopatología. Vol. I.
- Sacks, O. (1970): El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Muchnik.
- Sacks, O. (1995): Un antropólogo en Marte. Barcelona: Anagrama.
- Schacter, D.L. (1996): Searching for memory. The brain, the mind, and the past. Nueva York: Basic Books.
- Schacter, D.L. (2001/2003): Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel
- Suengas, A. (1992): Las amnesias. En Mayor, J. y de Vega, M. (Comps.) (1992): Memoria y Representación. Madrid: Alianza.

Tema 5. Distorsiones de la memoria.

- Alonso-Quecuty, M.L.: Emoción y Memoria. En Mayor, J. y de Vega, M. (Comps.) (1992): *Memoria y Representación*. Madrid: Alianza.
- Baddeley, A. (1982): Su memoria: Cómo conocerla y dominarla. Madrid: Debate.
- Baddeley, A. (1997/1999): *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill. Cap. 15.
- Diges, M. (1997): Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.
- Schacter, D.L. (2001/2003): Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel
- Suengas, A. (1991): El origen de los recuerdos. En J.M. Ruiz Vargas (Comp.) *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Tema 6. La exactitud de la memoria

- Baddeley, A. (1997/1999): *Memoria Humana. Teoría y práctica*.. Caps. 12 y parte del 2
- Borges, J. L.: *Funes el memorioso*.
- Cañas, J. J. y Bajo, T. (1991): Memoria autobiográfica. En J.M. Ruiz Vargas (Comp.): *Psicología de la memoria*.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): *Psicología Forense Experimental*.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Anderson, J. y Bower, G.H. (1973): Memoria asociativa. México: Limusa.
- Baddeley, A. (1982): Su memoria: Cómo conocerla y dominarla. Madrid: Debate.

- Baddeley, A.D. (1997/1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill.
- Bartlett, F.C. (1930): *Recordar*. Madrid: Alianza (Trad. española, 1995).
- Borges, J.L. (1942): Funes el Memorioso.
- Campbell, R. y Conway, M.A. (1995). *Broken memories. Case studies in memory impairment*. Oxford: Blackwell.
- Cañas, J.J. y Bajo, T. (1991): "Memoria autobiográfica". En J.M. Ruiz Vargas (Comp.): *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Diges, M. (1997): *Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993): *Psicología Forense Experimental*. Valencia: Promolibro.
- Diges, M. y Perpiñá, C. (1994): "Psicopatología de la Memoria". En A. Belloch, F. Ramos y B. Sandín (Comps.): *Manual de Psicopatología*. Vol. I.
- Eichenbaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Rey, J., Fraga Carou, I., Redondo, J.M. y Alcaraz, M.A. (Coors.) (2004): *Procesos Psicológicos Básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2004.
- Froufe, M. (1991): "Memoria y conciencia". En J.M. Ruiz Vargas (Comp.): *Psicología de la Memoria*, Madrid: Alianza.
- Lindsay, P. y Norman, D.A. (1977): *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- Luria, A.R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria. La mente de un mnemonista*. Madrid: Taller de Ediciones JB. (Edición original en ruso, Moscú 1968).
- Mayor, J. y de Vega, M. (Comps.) (1992): *Memoria y Representación*. Madrid: Alianza.
- Parkin, A.J. (1996): *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana. Trad .castellano 1999.
- Park, D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Ed. Médica
- Radvansky, G. (2006): *Human memory*. Boston: Pearson Education Group, Inc.
- Ruiz-Vargas, J.M. (Dir.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Editorial Trotta.



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

- Sacks, O. (1970): El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Muchnik.
- Sacks, O. (1995): Un antropólogo en Marte. Barcelona: Anagrama.
- Sánchez Cábaco, A. y Beato Gutiérrez, M.S. (2001): Psicología de la Memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez Cruz, J.J. y Tudela, P. (1989): "Procesamiento semántico no consciente". Revista de Psicología General y Aplicada, 42, 4, 543-551.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory. The brain, the mind, and the past*. Nueva York: Basic Books.
- Schacter, D.L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Schacter, D.L. y Tulving, E. (1994). *Memory systems 1994*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Sebastián, M.V, (Comp.) (1983): Lecturas de Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- Sebastian, M.V. (1994): Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia. Madrid: Visor
- Suengas, A. (1991): "El origen de los recuerdos". En J.M. Ruiz Vargas (Comp.) Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- Tulving, E. y Craik, F.I.M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Nueva York: Oxford University Press.
- Vega, M. de (1984): Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid. Alianza.

PROGRAMA Y REFERENCIAS B

INTRODUCCIÓN

1. La Ciencia Experimental Cognitiva de la Memoria. El marco de la Psicología Cognitiva. Niveles de análisis. Las tres grandes perspectivas actuales para el estudio de la memoria: Evolucionista, Cognitiva y Neurocognitiva.

PRIMERA PARTE

La Función de la Memoria: Una perspectiva evolucionista



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

2. **La Memoria como Especialización Adaptativa.** Evolución de la memoria. La memoria como especialización adaptativa. La evolución de los sistemas de aprendizaje y memoria. La función de la memoria.

3. **Restricciones Funcionales de la Memoria Humana.** ¿Registran nuestros sistemas cerebrales de memoria todo lo que experimentamos? La consolidación de la memoria. El papel del sueño REM en la memoria.

4. **La Función Adaptativa del Olvido.** La necesidad de olvidar. La nueva teoría del desuso. El valor adaptativo de los olvidos.

5. **Sistemas Implícitos de Aprendizaje y Memoria.** Aprendizaje implícito. Memoria implícita. Características de los sistemas implícitos.

SEGUNDA PARTE

La Arquitectura Funcional de la Memoria: Una Perspectiva Cognitiva

6. **La Arquitectura Funcional de la Memoria Humana.** El modelo modal. Los registros sensoriales. La memoria a corto plazo. El modelo de memoria operativa. La memoria a largo plazo: Codificación, almacenamiento y recuperación.

7. **Memorias Falsas.** La concepción constructivista de Bartlett. Investigación experimental de los errores y distorsiones de la memoria. El paradigma Deese-Roediger-McDermott. Teorías explicativas de las ilusiones de memoria.

8. **Memoria Explícita y Memoria Implícita.** Definiciones. Tareas de memoria explícita: Recuerdo *versus* reconocimiento. La experiencia subjetiva de la recolección. Tareas de memoria implícita. Disociaciones de memoria.

TERCERA PARTE

La Organización Neurocognitiva de la Memoria

9. **Neurociencia Cognitiva de la Memoria.** Neuropsicología, Neurociencia y Neurociencia Cognitiva. El enfoque neurocognitivo de la memoria. Sistemas de memoria.

10. **El Síndrome Amnésico.** El paciente HM. Tipos de amnesia. Características definitorias. ¿Qué está alterado y qué está preservado en la memoria de los pacientes amnésicos? Teorías explicativas de la amnesia.



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

11. **Clasificación de la Memoria Humana.** La dicotomía MCP/MLP. La dicotomía "memoria declarativa"- "memoria no declarativa". La dicotomía "memoria explícita"- "memoria implícita". Sistemas y subsistemas de la memoria humana. Relaciones entre sistemas: El modelo SPI.

CUARTA PARTE

Memoria y eventos emocionales

12. **Estrés, trauma y memoria.** Concepto de estrés. Estrés y trauma. Estrés emocional y memoria: Recuerdos fotográficos. Estrés emocional y tipo de información recordada. Trauma y memoria. Trastorno de estrés postraumático. Recuerdos traumáticos versus recuerdos ordinarios. El impacto del trauma sobre la memoria: Una explicación neurocognitiva.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. Bibliografía básica:

- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Editorial Trotta.

2. Bibliografía complementaria:

- Baddeley, A.D. (1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill.
- Baddeley, A.D. (2007). *Working memory, thought, and action*. Oxford: Oxford University Press.
- Brainerd, C. y Reyna, V. (2005). *The science of false memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Campbell, R. y Conway, M.A. (1995). *Broken memories. Case studies in memory impairment*. Oxford: Blackwell.
- Eichenbaum, H. (2002). *The cognitive neuroscience of memory*. Nueva York: Oxford University Press. [Hay traducción castellana: Barcelona, Ed. Ariel, 2003]
- Gazzaniga, M.S. (Ed.) (2000). *The New Cognitive Neurosciences. Second Edition*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Gazzaniga, M.S. (Ed.) (2004). *The Cognitive Neurosciences III*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Greene, R.L. (1992). *Human memory. Paradigms and paradoxes*. Londres: Erlbaum.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia*. Madrid: Espasa.
- Kandel, E. (2007). *En busca de la memoria*. Buenos Aires: Katz.
- Luria, A.R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria. La mente de un mnemonista*. Madrid: Taller de Ediciones JB. (Edición original en ruso, Moscú 1968).
- McEwen, B. (2002). *The end of stress as we know it*. Washington: Joseph Henry Press.
- McGaugh, J.L. (2003). *Memory and emotion*. Nueva York: Columbia University Press.
- Papanicolaou, A. (2006). *The amnesias. A clinical textbook of memory disorders*. Oxford: Oxford University Press.



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

- Parkin, A.J. y Leng, N.R.C. (1993). *Neuropsychology of the amnesic syndrome*. Hove: Erlbaum.
- Revista *ANTHROPOS*, n° 189/190, 2000: *Psicología cognitiva de la memoria*. (Número doble Monográfico sobre "Memoria", coordinado por J.M. Ruiz-Vargas).
- Roediger, H.L., Dudai, Y. y Fitzpatrick, S. (2007). *Science of memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Ruiz-Vargas, J.M. (Dir.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (Comp.)(1997). *Claves de la memoria*. Madrid: Trotta.
- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory. The brain, the mind, and the past*. Nueva York: Basic Books. [Existe una *nefasta* traducción castellana: ¡Mejor, no tocarla!]
- Schacter, D.L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.
- Schacter, D.L. y Tulving, E. (1994). *Memory systems 1994*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Tulving, E. y Craik, F.I.M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Nueva York: Oxford University Press.

Además de estas referencias, el alumno que lo desee recibirá información bibliográfica puntual sobre los trabajos más relevantes y recientes correspondientes a cada uno de los temas del programa, que le brindarán la oportunidad de ampliar los aspectos del mismo que sean de su interés.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Metodología

A continuación, se describen brevemente las actividades propuestas para alcanzar las competencias específicas de la asignatura. Cada profesor informará acerca de qué actividades utilizará para conseguir que sus estudiantes alcancen dichas competencias.

SESIONES TEÓRICAS consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa.

SESIONES DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN dentro de las clases teóricas, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a partir de aplicaciones a distintas situaciones, estudios de casos, propuestas de análisis e intervención.

SESIONES DE PRÁCTICAS destinadas a lograr la adquisición de ciertos procedimientos propios del campo de estudio de la psicología de la memoria (prácticas).



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

SESIONES DE TUTORÍA en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimiento de investigación y/o intervención, que se plantean en las prácticas.

Se prevé la realización de SEMINARIOS cortos, en los que se discutirán textos aplicados y/o clásicos del estudio de la memoria a cargo de los profesores de la asignatura.

Se prevé la realización de CONFERENCIAS a cargo de profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la memoria.

3. **Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student**

Actividades	Horas presenciales	Horas no presenciales	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
Clases teóricas	28 horas	25 horas	
Sesiones de actividades de aplicación	16 horas	8 horas	
Sesiones de Prácticas	6 horas	25 horas	
Seminarios	4 horas	2 horas	
Trabajos tutelados/tutorías	4 horas		
Total	58 HORAS	60 horas	118 horas



Grupo:
Titulación: PSICOLOGÍA
Profesor/a:
Curso Académico:

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación de la asignatura incorpora varios elementos:

1. Una prueba objetiva de múltiple elección obligatoria para evaluar el conocimiento de los contenidos teóricos/prácticos objeto de estudio.
2. Un prueba de preguntas abiertas de carácter opcional. (Las pruebas de los apartados 1 y 2 promedian la nota).
3. Evaluación de las actividades prácticas destinadas a la adquisición de ciertas habilidades de investigación e intervención.

Para superar la asignatura serán requisitos imprescindibles:

- Aprobar el examen, obteniendo al menos el 50% de la puntuación máxima que establezca el profesor, que no será en ningún caso inferior a un 80% de la nota final de la asignatura.

Las actividades prácticas se evaluarán sólo en la convocatoria de Junio guardándose la calificación obtenida para la convocatoria de Septiembre. En esta última convocatoria no se podrán presentar actividades prácticas para su valoración. Su calificación máxima será de un 20% de la nota final de la asignatura.