



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Evaluación Psicológica/ [Psychological Assessment](#)

1.2. Código / Course Code

13888

1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria, . / [Compulsory](#)

1.4. Nivel / Level of course

Segundo ciclo/ [2° Level](#)

1.5. Curso / Year of course

3er Curso/ 3 t Year

1.6. Semestre / Semester

Anual (1er. y 2° Semestre)

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

[Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.](#)

9 Créditos LRU (6 ECTS aprox)



1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Es de interés haber cursado Psicometría, Personalidad y Diferencias Individuales.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Clases prácticas

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Prf. Dr. Jesús Alonso Tapia
Prf. Dra. Carmen Vizcarro
Prf. Dra. M^a Oliva Márquez
Prf. Dra. M^a Dolores Zamarrón

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

1. Saber analizar necesidades y demandas procedentes de los distintos contextos en los que los profesionales realizan evaluación.
2. Establecer las metas de actuación, conociendo y aplicando los criterios de actuación que exigen los diferentes contextos.
3. Conocer y aplicar las garantías científicas y éticas.
4. Llevar a cabo procesos de evaluación, diagnóstico y peritaje en diferentes contextos.
5. Planificar y realizar una entrevista.
6. Describir y medir variables y procesos psicológicos mediante diferentes cas y procedimientos.
7. Identificar diferencias, problemas y necesidades en distintos contextos.
8. Diagnosticar.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

La asignatura de Evaluación Psicológica se imparte con dos programas, en ambos, los contenidos de la materia se agrupan en tres o cuatro partes (según



el programa), dedicadas a los aspectos conceptuales básicos, a los procedimientos de recogida de información y al estudio de casos.

Programa 1: Prfs. : C. Vizacarro, M.O. Márquez y M.D. Zamarrón

I. INTRODUCCIÓN: CONCEPTOS, PROCESOS BÁSICOS Y GARANTÍAS DE LA EVALUACIÓN.

Tema 1. Concepto de Evaluación Psicológica

Competencias:

1. Entender las relaciones entre los desarrollos de la Psicología y las prácticas evaluativas.
2. Identificar las aportaciones de los distintos modelos teóricos en el proceso de evaluación.
3. Conocer, entender y utilizar adecuadamente los términos y conceptos que configuran el dominio de la evaluación psicológica.
4. Discriminar las funciones y objetivos en los distintos contextos aplicados
5. Identificar los constructos y variables, así como los modelos de los que provienen, que intervienen en un determinado proceso de evaluación.

Contenidos:

1. Aproximación histórica a la evaluación psicológica
2. Cuestiones terminológicas
3. Modelos en evaluación: Atributo, Dinámico, Médico, Conductual, Cognitivo, constructivista
4. Contextos aplicados en evaluación
5. Alternativas polémicas

Referencias de consulta básica:

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): Concepto y modelos básicos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

Tema 2. La evaluación como proceso de toma de decisiones

Competencias:

- Llevar a cabo un primer nivel el proceso de evaluación de un caso concreto
- Traducir una demanda en un problema de evaluación
- Formular hipótesis plausibles
- Contrastar las hipótesis
- Redactar un informe

Contenidos:

1. El proceso como procedimiento científico.
2. El proceso en función de los objetivos de la intervención.
3. El proceso en función de los supuestos teóricos de partida.
4. El proceso regulado en por las GAP
5. Variantes del proceso evaluativo:
El proceso: su enfoque descriptivo
El proceso: su enfoque interventivo-valorativo



6. Las técnicas en el proceso de evaluación

Referencias de *lectura básica*:

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): El proceso como procedimiento científico I: El proceso descriptivo-predictivo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): El proceso como procedimiento científico II: El proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

Tema 3. Garantías científicas y éticas de la evaluación

Competencias:

- Seleccionar procedimientos, técnicas y tests en función de las garantías metodológicas.
- Conocer y aplicar las garantías exigibles para tomar decisiones evaluativas.

Contenidos:

1. Garantías científicas.
2. Tests, técnicas, otros procedimientos
3. Puntuaciones
4. Propiedades psicométricas: Fiabilidad, Validez, Exactitud
5. Universos de generalizabilidad
6. Garantías del proceso: Normas, Estándares y Guías
7. Garantías éticas: Normas deontológicas del psicólogo en los referente a evaluación

Bibliografía básica:

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. y CALERO, M.D. (2004): Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R., DEBRUYN, EEJ, GODOY, A., HORNKE, L.F., TERLAAK, J, VIZCARRO, C, WESTHOFF,W, WESTMEYER,H, ZACAGNINI,JL (2002): Guías para el proceso de Evaluación (GAP): Una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*.

II. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

Tema 4. La entrevista.

Objetivos:

- Ubicar la entrevista dentro del proceso de evaluación.
- Diferenciar, teórica y prácticamente los distintos tipos de entrevista.



- Conocer las estrategias mas comunes que utilizan los entrevistadores para dotar a los resultados de las garantías exigibles.

Competencias:

- Planificar una entrevista.
- Reconocer las estrategias que se han ejecutado en una entrevista.
- Valorar las garantías de una entrevista.

Contenidos:

1. Naturaleza y tipos de entrevista.
2. La entrevista en el proceso de evaluación.
3. La información como producto de la interacción.
4. Garantías metodológicas y estrategias.

Bibliografía básica:

MARQUEZ, M.O. (2004) : La entrevista. En R. Fernandez-Ballestros. R. (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

Tema 5. La observación

Objetivos:

- Conocer los distintos procedimientos observacionales.
- Ubicar la observación en el contexto del proceso de evaluación.
- Conocer cómo se garantiza la calidad de los datos procedentes de la observación.

Competencias:

- Seleccionar el procedimiento que mejor se ajusta a las necesidades de evaluación.
- Planificar una observación.
- Interpretar y valorar los resultados de un procedimiento observacional.

Contenidos:

1. La observación como método básico en evaluación
2. Unidades de análisis
3. Técnicas de registro
4. El muestreo en observación.
5. Problemas metodológicos: errores en la interpretación de la realidad.
6. Variables que afectan a los resultados de la observación

Bibliografía básica:

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): La observación. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide.



Tema 6. Los autoinformes

Objetivos:

- Identificar los tipos de información que proporcionan los distintos tipos de autoinformes.
- Conocer los factores que afectan a la calidad de la información proporcionada por los autoinformes.
- Ubicar el uso de los autoinformes en el proceso de evaluación.

Competencias:

- Seleccionar el autoinforme que se ajusta a las necesidades de evaluación.
- Diseñar un auto-registro.
- Analizar y valorar los resultados de distintos autoinformes.

Contenidos:

1. Naturaleza de los autoinformes: contenidos, condiciones, objetividad, contrastabilidad y niveles de interpretación.
2. Tipos de autoinformes.
3. Principales fuentes de error
4. Criterios para la utilización de los cuestionarios de autoinforme.
5. Validez y utilidad de los autoinformes.

Bibliografía básica:

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide

Tema 7. Otras técnicas: objetivas, subjetivas y proyectivas.

Objetivos:

- Identificar las características esenciales de las técnicas objetivas, subjetivas o proyectivas.
- Conocer los supuestos teóricos en que se basan.
- Conocer las ventajas y limitaciones de cada una de ellas.

Competencias:

- Discriminar entre los distintos desarrollos tecnológicos relacionados con la medición objetiva.
- Discriminar entre las distintas categorías de técnicas subjetivas.
- Discriminar entre las distintas categorías de técnicas proyectivas
- Valorar la utilización de las técnicas proyectivas de acuerdo con las garantías que aportan.



Contenidos:

1. Tipos y características de las técnicas objetivas.
2. Ventajas y limitaciones de las técnicas objetivas.
3. Tipos y características de las técnicas subjetivas.
4. Ventajas y limitaciones de las técnicas subjetivas.
5. Tipos y características de las técnicas proyectivas.
6. Ventajas y limitaciones de las técnicas proyectivas.

Bibliografía básica:

CALERO, M.D. y FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): Técnicas objetivas: Instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1992): Técnicas subjetivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

MARQUEZ, M.O., VIZCARRO, C. y FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Pirámide

Tema 8. Las técnicas psicométricas

Objetivos:

- Conocer los principales tests de inteligencia y personalidad.
- Conocer los distintos conceptos de inteligencia y los tests relativos a dichos conceptos. an.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación

Competencias:

- Discriminar entre los distintos conceptos de inteligencia y teorías de personalidad
- Relacionar cada concepto con los tests que lo evalúan.
- Tomar decisiones sobre el constructo a evaluar y el tests que le corresponde.

Contenidos:

1. Clasificación de los tests psicométricos
2. Los tests de inteligencia y aptitudes
3. Los tests de personalidad

Bibliografía básica:

CALERO, M.D. Y PADILLA, J.L. (2004): Las técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.



MARQUEZ, M.O. (1992): Evaluación del desarrollo psicomotriz. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

ALONSO TAPIA, J. (1992): Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

Lectura básica:

ALONSO TAPIA, J. (1992): Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

DEL BARRIO, M.V. (1992): Evaluación de características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

III. ESTUDIO DE CASOS

Tema 9. El Proceso de evaluación con objetivo de diagnóstico

Competencias:

- Traducir una demanda en un problema de evaluación
- Establecer hipótesis plausibles y contrastarlas
- Redactar un informe

Contenidos:

1. Conocimientos específicos del dominio.
2. Planificación.
3. Utilización de los procedimientos generales.
4. Procedimientos específicos:

Clasificaciones; Técnicas para la evaluación de la personalidad; Técnicas para la evaluación de la ansiedad; Tests neuropsicológicos; Tests para la evaluación de funciones cognitivas; Escalas clínicas; Escalas de habilidades funcionales.

Bibliografía básica:

ZAMARRON, M.D.(2004): Evaluación del deterioro cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.



ANARTE, M.T. y GODOY, A. (2004): Diagnóstico clínico: Un caso de ansiedad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1992): Comunicación de los resultados del proceso: el informe. En R. Fernández-Ballesteros: *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid, Pirámide.

VIZCARRO, C.: Clasificación y criterios diagnósticos de la conducta anormal.- En R.Fernández Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide

DEL BARRIO, M.V. (1992): Evaluación de características psicopatológicas. En R.Fernández Ballesteros (Ed.): *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

Tema 10. El Proceso de evaluación con objetivo de orientación

Competencias:

- Traducir una demanda en un problema de evaluación
- Establecer hipótesis plausibles y contrastarlas
- Redactar un informe

Contenidos

1. Conocimientos específicos del dominio.
2. Planificación.
3. Utilización de procedimientos generales.
4. Procedimientos específicos:
 - Técnicas para la evaluación de las aptitudes, habilidades y destrezas.
 - Técnicas para la evaluación del estrés, la personalidad y las estrategias de afrontamiento.
 - Técnicas para la evaluación de los intereses.

Bibliografía básica

FORNS, M. (2004): Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos..* Madrid: Pirámide.

Tema 11. El Proceso de evaluación con objetivo de selección

Competencias:

- Traducir una demanda en un problema de evaluación



- Establecer hipótesis plausibles y contrastarlas
- Redactar un informe

Contenidos

1. Conocimientos específicos del dominio.
2. Planificación.
3. Utilización de procedimientos generales.
4. Procedimientos específicos:
Técnicas para la evaluación de las aptitudes, personalidad, motivación y competencias.

Bibliografía básica

ANSORENA, A. y FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004): Selección de personal. En R. Fernandez-Ballesteros (Ed.): *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Tema 12. El Proceso de evaluación con objetivo de intervención

Competencias:

- Formular hipótesis funcionales y contrastarlas.
- Establecer objetivos de intervención
- Determinar las medidas de cambio
- Determinar las medidas de seguimiento
- Valorar la intervención

Contenidos

1. Conocimientos específicos del dominio.
2. Planificación.
3. Utilización de procedimientos generales.

Bibliografía básica

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R.: Evaluación y valoración del tratamiento en un problema de depresión. En R. Fernandez-Ballesteros (Ed.): *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

ALONSO TAPIA, J. (2004): *Evaluación Psicológica*. Madrid, UAM Ediciones

ALVAREZ VILLAR, A. (1972): *Psicodiagnóstico clínico* Madrid: Aguilar.

ANASTASI, A. (1982): *Tests psicológicos* Madrid: Aguilar.

AVILA, A. (Coor.) (1992): *Evaluación en psicología clínica*. Salamanca: Ed. Amarú

AVILA, A. y RODRIGUEZ, C. (Dir.) (1992): *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudeba Universidad.

CABALLO, V.E. (Dir.) (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid, Pirámide

CRONBACH, L.J. (1983): *Fundamentos de la exploración psicológica*. Ed. Fundamentos

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1979): *Los métodos en evaluación conductual* Madrid, Ed. Pablo del Río.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1980): *Psicodiagnóstico* Madrid, Ed. Cincel-Kapelusz

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (1981): *Nuevas aproximaciones en evaluación conductual* Valencia, Ed. Alfaplus.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I.(Dirs.) (1981): *Evaluación conductual* Madrid, Pirámide.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (1992): *Introducción a la evaluación psicológica* Madrid, Pirámide.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (1994): *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (2003): *Encyclopedia of Psychological Assessment*, London, SAGE Pub.



FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. (1991): *Principales modelos de evaluación psicológica*

Barcelona: L'Estudi den Llop.

FORNS, M. (1993): *Evaluación psicológica infantil* Barcelona: PPU.

FORNS, M. y ANGUERA, M.T. (dirs.) (1993): *Aproximaciones recientes a la evaluación psicológica*

Barcelona: PPU.

HERSEN, M. (Ed.) (2003): *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. 4 Vol.* N.Y., Wiley.

GODOY, A. y SILVA, F. (1992): *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia, AU LLibres.

GODOY, J. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide

LEON CARRION, J. (1985): *Diagnóstico clínico en psicología*. Sevilla, Ed. Alfar.

MACIA, D. Y MENDEZ, X (Dir.) (1989): *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*

Elche, Gráficas Punt.

MACIA, D. Y MENDEZ, X (Dir.) (1992): *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de*

conducta Madrid, Pirámide.

MARQUEZ, M.O. (2006) : *Qué es la entrevista*. Madrid, Biblioteca Nueva

MUÑOZ, M. (2001): *La Entrevista en clínica*.-Madrid: Martínez Roca

MUÑOZ, M. (2002): *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* Madrid, Síntesis

PAWLIK, K. (Dir.) (1979): *Diagnosis del diagnóstico* Barcelona, Herder.

PELECHANO, V. (1988): *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* Vol I y II

Valencia, Alfapplus.

RAPAPORT, D. (1973) *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires, Paidós.

SILVA, F. (1982): *Introducción al psicodiagnóstico* Valencia, Promolibro.

SILVA, F. (1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide



SILVA, F. (Dir.) (1982): *Evaluación conductual: aplicaciones clínicas y educativas*, Valencia, Promolibro.

VAZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2002): *Entrevista diagnóstica en Salud Mental*. Madrid, Síntesis

WESTMEYER, H. (2001): *Evaluación y psicoterapia*. Valencia, Promolibro

ZAZZO, R. (1987): *Manual para la exploración psicológica del niño*. Buenos Aires: Kapelusz

PRINCIPALES REVISTAS

European Journal of Psychological Assessment (Revista publicada por la European Association of Psychological Assessment)

Psychological Assessment (Revista publicada por la American Psychological Association)

Journal of Personality Assessment (Revista publicada por la Society for Personality Assessment)

Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment (Revista publicada por Plenum Press)



Programa 2: Prf. Dr. J. Alonso Tapia

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL BÁSICO.

Tema 1. Concepto y coordenadas de la Evaluación Psicológica.

Objetivos y competencias:

1. Conectar la evaluación psicológica con la historia de la psicología.
2. Conocer las categorías de problemas que requieren evaluación psicológica.
3. Conocer las coordenadas que condicionan las decisiones que configuran los procesos de evaluación.
4. Conocer la terminología básica de la evaluación.

Contenidos:

1. Aproximación histórica a la evaluación psicológica.
2. Aproximación conceptual a la evaluación psicológica.
3. Terminología básica.
4. Coordenadas de la evaluación psicológica.

Lectura obligatoria:

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. (Capítulo 1).

Lecturas recomendadas:

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1988) *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico*. Vol. 1: *Conceptos básicos*. Valencia: Alfapplus.

Tema 2: Procesos de evaluación psicológica.

Objetivos y competencias:

1. Conocer a nivel básico el modo en que se configuran los distintos procesos de evaluación psicológica.



2. Conocer los aspectos positivos y negativos de los distintos modelos que se ofrecen desde la psicología para orientar la evaluación en relación con cada objetivo.
3. Desarrollar un marco conceptual con el que relacionar los diferentes tipos de tests y técnicas de evaluación a utilizar.

Contenidos:

1. El proceso como procedimiento científico de toma de decisiones. Guía para el proceso de evaluación (GAP).
2. Procesos de evaluación en función de objetivos de tipo selectivo-clasificadorio: supuestos básicos, procedimiento de recogida, interpretación, comunicación y uso de la información.
3. Procesos de evaluación en función de objetivos de tipo modificativo: supuestos básicos, procedimiento de recogida, interpretación, comunicación y uso de la información.
4. Procesos de evaluación en función de objetivos de tipo valorativo: supuestos básicos, procedimiento de recogida, interpretación, comunicación y uso de la información.

Lectura obligatoria:

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. (Capítulos 2, 3 y 4).

Lecturas recomendadas:

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1988) *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis eco-psicológico. Vol. 2: El acercamiento psicométrico tradicional*. Valencia: Alfaplus.

Tema 3. Garantías científicas y éticas de la evaluación

Objetivos y competencias:

1. Conocer los errores que se pueden cometer secuencialmente a lo largo de los distintos procesos de evaluación psicológica, las acciones que se deben realizar para evitarlos y el tipo de concepto que hace referencia a las acciones referidas.



Contenidos

1. Garantías científicas.
 - a) Fiabilidad y validez en el proceso orientado a objetivos selectivo-clasificatorios.
 - b) Fiabilidad y validez en el proceso orientado a objetivos modificativos.
 - c) Fiabilidad y validez en el proceso orientado a objetivos valorativos.
2. Garantías éticas.

Lectura obligatoria:

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. (Capítulo 5).

Lecturas recomendadas

Cobo Suero, J.M. (2001) *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Huerga y Fierro.

SEGUNDA PARTE

Técnicas básicas de evaluación ante problemas clínicos.

Tema 4. La entrevista

Objetivos y competencias:

1. Ubicar la entrevista dentro de los procesos de evaluación realizados en función de distintos objetivos, deduciendo sus implicaciones para la evaluación y la intervención.
2. Diferenciar, teórica y prácticamente los distintos tipos de entrevista así como las preguntas o actuaciones que las integran.
3. Ser capaz de planificar, realizar y valorar una entrevista dentro del modelo ABC orientado a la modificación del comportamiento.

Contenidos:

1. Naturaleza y tipos de entrevista.
2. Variables que afectan a la recogida de información.
3. Entrevistas en el ámbito de los problemas de ajuste personal, clínicos y de salud.
 - a) La entrevista diagnóstica.
 - b) La entrevista en el contexto del modelo A-B-C: Objetivos y proceso.
5. Valoración de la entrevista.
 - a) Errores más frecuentes al entrevistar.
 - b) Fiabilidad y validez de los datos de las entrevistas.



Lectura obligatoria:

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994) *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulos 7 y 8)

Lecturas recomendadas:

Baños, R. y Perpiñá, C. (2002) *Exploración psicopatológica*. Madrid: Síntesis.
Ezpeleta, L. (2001) *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
Márquez, M.O. (2006). *Qué es la entrevista*. Madrid: Biblioteca Nieva.
Othmer, E. y Othmer, S. (1996) *DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo1: Fundamentos*. Barcelona: Nasson.
Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis. (Capítulo 2: Técnicas clínicas de registro).
Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002), *La entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.ema 5. La observación

Tema 5. La observación

Objetivos y competencias:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre observación a la práctica de la evaluación psicológica.
2. Ubicar la observación en el contexto del proceso de evaluación.
3. Saber planificar un proceso de observación.
4. Conocer teórica y prácticamente cómo garantizar la adecuación de los datos de observación.
5. Dados los resultados de una matriz de interacción o un código de observación, ser capaz de interpretarlos desde el modelo ABC.

Contenidos:

1. Problemas metodológicos de la observación.
2. Variables que afectan a los resultados de la observación.
3. La observación en ambientes naturales.
4. Observación y registro de la propia conducta.

Lecturas obligatorias.

Fernández-Ballesteros, R. (1992). La observación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (pp. 137-182). Madrid: Pirámide.

Pérez Álvarez, M. (1994) Teoría y técnicas de auto-observación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.) *Evaluación conductual hoy*. (pp.275-312). Madrid: Pirámide.

Lecturas recomendadas.

Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989) *Observación de la interacción*. Madrid: Morata.



Tema 6. Los autoinformes

Objetivos y competencias:

1. Ser capaz de identificar los tipos de información que proporcionan los distintos tipos de autoinformes.
2. Conocer los factores que afectan a la calidad de la información proporcionada por los autoinformes.
3. Ubicar el uso de los autoinformes en el contexto del proceso de evaluación.

Contenidos:

1. Naturaleza de los autoinformes: contenido, objetividad, contrastabilidad y niveles de interpretación.
2. Tipos de autoinformes.
3. Criterios para la utilización de los cuestionarios de autoinforme.
4. Validez y utilidad de los autoinformes.

Lecturas básicas:

Fernández-Ballesteros, R. (1992). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (218-251). Madrid: Pirámide.

Lecturas recomendadas.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (Eds.) (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Comeche, M.I., Díaz, M. y Vallejo, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D., y Deus, J. (Coords.). (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza.

Tema 7. Evaluación de categorías psiquiátricas.

Objetivos y competencias:

1. Situar la evaluación de construcciones psiquiátricas en el contexto de los objetivos finales para cuya consecución resultan útiles.
2. Conocer las posibilidades y limitaciones de inventarios como el MMPI-II y el MCMI-II para la toma de decisiones en contextos aplicados.
3. Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar pruebas como el MMPI-II y el MCMI-II en el contexto de un proceso orientado a la clasificación diagnóstica



Contenidos:

1. Evaluación de construcciones psiquiátricas mediante cuestionarios: supuestos teóricos, posibilidades y limitaciones en procesos de clasificación e intervención.
2. El MMPI-II: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y toma de decisiones.
3. El MCMI-II: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y toma de decisiones.

Lecturas recomendadas:

- Del Barrio, M.V. (1992). Evaluación de características psicopatológicas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 2: pp. 120-156). Madrid: Pirámide.
- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999) *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota*. Madrid: TEA.
- Millon, Th. (1999) *MCMI-II. Inventario Multiaxial Clínico de Millon*. Madrid: TEA.

TERCERA PARTE:

Técnicas básicas de evaluación ante problemas de selección o clasificación.

Tema 8. La entrevista de selección

Objetivos y competencias:

1. Ubicar la entrevista dentro de los procesos de evaluación realizados al servicio de la selección de personal.
2. Conocer los factores que afectan a la fiabilidad y validez de las inferencias basadas en la entrevista de selección y la estrategias de corrección
3. Ser capaz de realizar una entrevista de selección de personal.

Contenidos:

1. El contexto de la entrevista de selección: El proceso de evaluación por competencias en el marco de la gestión de recursos humanos.
2. El proceso de realización de la entrevista de selección: Objetivos, estructura y técnicas para facilitar la consecución de la información deseada.
3. Valoración de la entrevista.
 - a) Errores más frecuentes al entrevistar.
 - b) Fiabilidad y validez de los datos de la entrevista de selección.



Lecturas obligatorias.

Alonso Tapia, J. (2004). *El proceso de evaluación psicológica en el marco de la selección de personal: una aproximación práctica*. Trabajo registrado, no publicado. Número de R. P. I.: M003086. Madrid: Universidad Autónoma (Mimeo).

Goodale, J.G. (1988). *La entrevista. Técnicas y aplicaciones para la empresa*. Madrid: Pirámide. (Capítulo 2).

Lecturas recomendadas:

Alles, M. (2004). *Elija al mejor: Cómo entrevistar por competencias*. Buenos Aires: Granica.

Alles, M. (2005). *Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.

Alles, M. (2005). *Gestión por competencias: el diccionario*. Buenos Aires: Granica.

Alles, M. (2005). *Diccionario de preguntas. Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.

Alles, M. (2005). *Diccionario de comportamientos. Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.

Ansorena, A. (1996). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.

Markus, L., Cooper-Thomas, H. y Allpress, K. (2005). Confounded by competencies? An evaluation and use of competency models. *New Zealand Journal of Psychology*, 34, 2, 117-126.

Memon, A. y Bull, R. (1999) *Handbook of the psychology of interviewing*. Nueva York, NY: John Wiley.

Pereda, S. y Berrocal, F. (2001). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Salgado, J.F. y Moscoso, S. (2001). *Entrevista conductual estructurada de selección de personal*. Madrid: Pirámide.

Shipmann, J. & alios (2000). The practice of competency modelling. *Personnel Psychology*, 53, 703-740.

Tema 9. Evaluación de competencias cognitivas y sociales.

Objetivos y competencias:

1. Conocer los supuestos teóricos desde los que se evalúan la inteligencia o las aptitudes desde pruebas construidas factorialmente así como las de inteligencia práctica.
2. Situar las distintas pruebas dentro del proceso de evaluación para el que pueden ser útiles.
3. Conocer las ventajas y limitaciones de los principales tipos de pruebas.
4. Conocer los criterios a utilizar para seleccionar una prueba de evaluación de las construidas dentro de las tradiciones mencionadas.
5. Conocer los supuestos desde los que se evalúa la inteligencia práctica y la solución de problemas reales mediante la “bandeja de entrada”.
6. Conocer los supuestos desde los que se evalúan competencias comunicativas y de trabajo en grupo.

Contenidos:

1. Contexto teórico desde el que se elaboran las pruebas dentro de la tradición factorial.



2. Tests colectivos de inteligencia y tests de aptitudes: criterios de selección y modo de utilización.
3. Interpretación de los resultados de los tests colectivos de inteligencia y aptitudes a) en procesos de selección, y b) en procesos de orientación.
4. Posibilidades y limitaciones de las pruebas descritas.
7. Otras pruebas de evaluación de competencias cognitivas. Pruebas de inteligencia práctica y solución de problemas. La bandeja de entrada.
8. Tareas de evaluación de competencias sociales: Competencias comunicativas y de trabajo en grupo.

Lecturas obligatorias:

Alonso Tapia, J. (1992). Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 1: pp: 384-414). Madrid: Pirámide.

Lecturas recomendadas:

Alonso Tapia, J. (1992). Evaluación del conocimiento, la inteligencia y las aptitudes desde la psicología cognitiva. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 1: pp: 415-452). Madrid: Pirámide.

Antons, K. (1990). *Práctica de dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.

Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.

Sternberg, R.J. y Horvath, J.A. (Eds) (1999), *Tacit knowledge in professional practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Tema 10. Evaluación de la personalidad

Objetivos y competencias:

1. Situar la evaluación de rasgos de personalidad en el contexto de los objetivos finales para cuya consecución resultan útiles.
2. Conocer las posibilidades y limitaciones para la consecución de los objetivos aplicados de la evaluación de diferentes variables de personalidad y del uso de los cuestionarios que permiten evaluarlas.
3. Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar pruebas como el 16-PF5, el NEO PI-R y el TPT en el contexto de un proceso de selección.

Contenidos:

1. La evaluación de la personalidad mediante cuestionarios contruidos sobre la base de estrategias factoriales en contextos aplicados: supuestos teóricos, posibilidades y limitaciones.
2. El 16PF-5: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y toma de decisiones.
3. El NEO PI-R: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y toma de decisiones



4. TPT. Test de Personalidad de TEA: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y toma de decisiones.
5. PPG-IPG: Perfil e inventario de personalidad, de Gordon.

Lecturas recomendadas:

- Corral, S., Pamos, A., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2002). *TPT. Test de Personalidad de TEA*. Madrid: TEA Ediciones.
- Matesanz, A. (1997) *Evaluación estructurada de la personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Karson, M., Karson, S. y O'Dell, J. (1995) *16pF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA.
- Russell, M.T. y Karol, D.L. (1995) *16PF-5. Manual*. Madrid: TEA.
- Sanz, J., Silva, F. y Avia, M.D. (1999) La evaluación de la personalidad desde el modelo de los "Cinco Grandes": El inventario de Cinco Factores NEO (NEO-FFI) de Costa y McCrae. En F. Silva (Ed.) *Avances en evaluación psicológica*. (pp. 169-234). Valencia: Promolibro.

Tema 11. Evaluación de la motivación.

Objetivos y competencias:

1. Situar la evaluación de las variables motivacionales en el contexto de los objetivos finales para cuya consecución resultan útiles.
2. Conocer las posibilidades y limitaciones para la consecución de los objetivos aplicados de la evaluación de diferentes variables motivacionales y del uso de los cuestionarios que permiten evaluarlas.
3. Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar pruebas de motivación como el MAPE (I, II y III) o el MEVA, los inventarios de intereses y los inventarios de valores SPV y SIV.

Contenidos:

1. Determinantes personales de la motivación humana.
2. Supuestos desde los que evaluar la motivación en el contexto de diferentes procesos de evaluación.
3. Instrumentos para la evaluación de los intereses profesionales, los valores, los motivos que afectan al aprendizaje y al rendimiento, las atribuciones, los estilos atribucionales y las expectativas: fundamento, estructura, aplicación, interpretación y decisiones.
4. Posibilidades y limitaciones de los procedimientos descritos en el contexto de los objetivos de los procesos de evaluación.

Lecturas obligatorias:

- Alonso Tapia, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Eds.). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Alonso Tapia, J. (1992). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 2: pp. 157-203). Madrid: Pirámide.



Lecturas recomendadas:

- Alonso Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Cronbach, J.L. (1998) Inventarios de intereses. En *Fundamentos de los tests psicológicos*. (Cap. 14: pp.: 499-528). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gordon, L.V. (1991). SIV. *Cuestionario de valores interpersonales*. Madrid: TEA.
- Gordon, L.V. (1998). SPV. *Cuestionario de valores personales*. Madrid: TEA.
- Elliot, A. y Dweck. C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. Nueva York: Guilford.

CUARTA PARTE:

Técnicas básicas de evaluación ante problemas de desarrollo y de aprendizaje

Tema 12. Evaluación de la inteligencia y el desarrollo intelectual desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler

Objetivos y competencias:

1. Conocer los supuestos teóricos desde los que se evalúa la inteligencia dentro de la tradición Binet-Terman-Wechsler (BTW).
2. Conocer los criterios a utilizar para seleccionar una prueba de evaluación de las construidas dentro de esta tradición.
9. Familiarizarse con el modo de aplicar, corregir e interpretar las escalas de Wechsler.

Contenidos:

1. Contexto teórico desde el que se elaboran las pruebas y tipos de objetivos finales para cuya consecución pueden ser útiles.
2. Estructura, aplicación y valoración del Test de Terman-Merrill y de las Escalas de Wechsler.
3. Otros instrumentos de evaluación construidos dentro de la tradición BTW.
4. Criterios para la selección de un test para la evaluación de la inteligencia desde este enfoque.

Lecturas obligatorias:

- Alonso Tapia, J. (1992). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 1: pp. 349-383). Madrid: Pirámide.



Lecturas recomendadas:

Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O. (1999). *Claves para la evaluación con el WAIS-III*. Madrid: TEA Ediciones.

Tema 13. Evaluación del desarrollo psicomotriz, del desarrollo social y del desarrollo del lenguaje.

Objetivos y competencias:

1. Conocer los supuestos teóricos desde los que se evalúa el desarrollo de las funciones señaladas
2. Situar los distintos instrumentos dentro del proceso de evaluación para el que pueden ser útiles (selectivo-clasificadorio o modificativo).
3. Conocer los procedimientos básicos a seguir para evaluar el aspecto del desarrollo de que se trate, usando un test o una técnica prototípicos.
4. Conocer las ventajas y limitaciones de los tipos de técnicas expuestos.

Contenidos:

1. Evaluación del desarrollo psicomotriz.
2. Evaluación del desarrollo social.
3. Evaluación del desarrollo del lenguaje.

Lecturas básicas:

- Alonso Tapia, J. (1992) Evaluación del desarrollo intelectual y social. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 2: pp. 207-243). Madrid: Pirámide.
- Alonso Tapia, J.; Cruz Tomé, M.A. y Carriedo, N. (1992). Evaluación del desarrollo del lenguaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 2: pp. 244-283). Madrid: Pirámide.
- Cobos Álvarez, P. (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Márquez Sánchez, M.O. (1992). Evaluación del desarrollo psicomotriz. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 2: pp. 284-315). Madrid: Pirámide.

Tema 14. Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje.

Objetivos y competencias:

1. Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
2. Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
3. Situar la evaluación del potencial de aprendizaje en el contexto de los objetivos de evaluación para cuya consecución puede ser útil.



4. Saber interpretar las respuestas de los sujetos emitidas durante la fase de entrena-miento que tiene lugar dentro del proceso de evaluación del potencial de aprendizaje.
5. Conocer qué tipo de ayudas proporcionar en función de las respuestas de los alumnos durante la fase de entrenamiento que tiene lugar dentro del proceso de evaluación.

Contenidos:

1. Enfoques en evaluación dinámica.
2. Evaluación del potencial de aprendizaje.
 - a) Supuestos teóricos.
 - b) Estrategia de evaluación del potencial de aprendizaje.
 - c) Pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
3. Interpretación, validez y uso de los resultados.

Lectura obligatoria:

Alonso-Tapia, J. (1992). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. 1: 453-494) Madrid: Pirámide.

Lecturas recomendadas:

Calero, D. (1995) *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
Kozulin, A. y Rand, Y. (2000). Experience of mediated learning. An impact of Feuerstein's theory in education and psychology. Amsterdam: Pergamon.
Sternberg, R.J. y Grigorenko, E. (2003) *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Tema 15. Evaluación del conocimiento y su adquisición.

Objetivos y competencias:

1. Conocer las implicaciones que tiene para la evaluación del conocimiento el tipo de proceso de evaluación en que se inserta.
2. Conocer las posibilidades y limitaciones de los principales tipos de técnicas para la evaluación del conocimiento.
3. Conocer los requisitos que debe reunir una tarea para evaluar las diferentes capacidades implicadas en la adquisición de los conocimientos propios de los contenidos curriculares.
4. Conocer el procedimiento a seguir para diseñar una prueba que evalúe un tipo de capacidades dadas con el propósito de decidir qué ayudas específicas dar al alumno.
5. Conocer qué pasos implica la evaluación del conocimiento en base al sistema de "portafolios".



Contenidos:

1. Contextos para la evaluación del conocimiento: evaluar para educar y evaluar para clasificar y seleccionar. Implicaciones para el planteamiento de la evaluación.
2. Criterios de conocimiento y aprendizaje.
3. Determinantes cognitivos del éxito y el fracaso.
4. Tareas para la evaluación de conocimientos y capacidades ligadas al conocimiento de los contenidos curriculares. Posibilidades y limitaciones.
5. De las tareas al sistema de evaluación:
 - a) Tests de conocimiento referidos a criterios.
 - b) Evaluación de portafolios.

Lectura obligatoria:

Alonso Tapia, J. (2001). La evaluación de la competencia curricular en el contexto de la orientación educativa. *Revista de Española de Orientación y Psicopedagogía*, 12 (21), 15-38

Lecturas recomendadas:

Alonso Tapia, J. (1997) Evaluación del conocimiento: propósito, criterios, contexto y problemas. En J. Alonso Tapia (Dir.) *Evaluación del conocimiento y su adquisición. Vol 1.* (pp. 17-60). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Alonso Tapia, J. (1995) Evaluación del conocimiento y orientación educativa. En J. Alonso Tapia: *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.* (pp. 57-109). Madrid: Síntesis.

Alonso Tapia, J. (2004). Evaluación del conocimiento y formación del profesorado. En ministerio de educación y ciencia (Ed.), *Premios de investigación educativa 2002.* (pp. 157-204). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Alonso Tapia (Dir.) *Evaluación del conocimiento y su adquisición.* (3 vols.). Madrid: Ministerio de Educación. .

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes empleados en la asignatura son los siguientes:

Sesiones teóricas dedicadas a la presentación de cada uno de los temas.

Tutorías individuales

Tutorías grupales

Prácticas de aula dedicadas a la adquisición progresiva de las destrezas y competencias que se han especificado en el programa.

Prácticas en el Aula de Informática de la Biblioteca

Prácticas haciendo uso de la Estoteca.



El programa de prácticas obligatorias y optativas será puesto a disposición de los alumnos por parte de cada profesor al comienzo del curso.

El horario de tutorías será hecho público por cada uno de los profesores al comienzo del curso.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Total de horas presenciales: 70

Total de horas no presenciales: 69

Total de horas: 139

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Los métodos de evaluación compartidos por los dos programas son:

- Examen final
- Examen parcial (opcional)
- Calificaciones de prácticas



La descripción pormenorizada de cada uno de los métodos y el peso que tiene cada uno de ellos en la calificación global será informada por cada uno de los profesores de la asignatura al comienzo del curso.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Cada profesor de la asignatura presentará a los alumnos, al comienzo del curso, su cronograma correspondiente a las sesiones teóricas y prácticas. De modo general, la distribución de las sesiones teóricas y prácticas será la siguiente:

Sesiones teóricas: 26 aprox.

Sesiones prácticas: 36 aprox.