



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Adquisición de conocimiento

### 1.2. Código / Course Code

13891

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria / [Compulsory](#)

### 1.4. Nivel / Level of course

### 1.5. Curso / Year of course

3º

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / [Number of Credits Allocated](#)

6 CRÉDITOS LRU (5 ECTS)

### 1.8. Requisitos Previos / [Prerequisites](#)

Tener conocimiento conceptual sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje elemental (estudiados en la asignatura de Aprendizaje y Condicionamiento) así como de los procesos cognitivos básicos (atención, percepción, motivación, memoria, etc.). Dado el enfoque predominantemente cognitivo del Área de Psicología Básica, el estudio de esos procesos muestra la fuerte influencia del conocimiento presente en el sistema cognitivo para el funcionamiento de cada uno de esos procesos. Por otra parte, también se asume que el alumno ya posee conocimientos sobre diversas propuestas cognitivas, ya provengan éstas de las teorías cognitivas del desarrollo, de las teorías sociocognitivas o de la corriente del procesamiento de la información.



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

Otro tipo de requisitos procedimentales hacen referencia a los referidos a la adquisición de la información (por ejemplo, saber buscar información en las fuentes documentales adecuadas), análisis de la información y diseño de investigaciones y procedimientos para la comunicación de la información (saber escribir un informe de investigación o de intervención).

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

No

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

José Antonio León  
Asunción López Manjón  
Mar Mateos  
Nacho Pozo  
María Rodríguez Moneo

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### 1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

1. Ser capaz de identificar las diferencias y similitudes entre las distintas perspectivas teóricas sobre el proceso de adquisición de conocimiento incluyendo entre ellas sus propias concepciones intuitivas sobre el mismo.
2. Ser capaz de relacionar el proceso de adquisición del conocimiento con otros procesos psicológicos estudiados en otras materias.
3. Ser capaz de usar estratégicamente los diferentes modelos teóricos planteados para interpretar y dar sentido a situaciones y casos relacionados con la adquisición de conocimiento.
4. Ser capaz de diseñar una intervención y/o investigación sobre algún componente del proceso de adquisición del conocimiento de modo riguroso y de forma cooperativa con sus compañeros.
5. Ser capaz de adoptar una perspectiva teórica personal sobre la adquisición del conocimiento y defenderla tanto oralmente como por escrito mediante procesos de argumentación.
6. Ser capaz de desarrollar la competencia metacognitiva para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje universitario, para



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

auto-evaluarlo y auto-regularlo proponiendo y aplicando diversas técnicas y estrategias derivadas de los modelos teórico. En este sentido, de modo indirecto, la asignatura deberá fomentar en los alumnos capacidades para la adquisición, interpretación, análisis, comprensión y comunicación del conocimiento.

## PROGRAMA Y REFERENCIAS A

### 6.1. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

#### Programa de contenidos teóricos

#### PRIMERA PARTE: LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO COMO APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE HUMANO

##### Tema 1. La adquisición de conocimiento en el marco de la Psicología del Aprendizaje

-¿A qué llamamos aprendizaje? -Su relación con otros procesos psicológicos: semejanzas y diferencias con condicionamiento, memoria, desarrollo, educación, etc. -Concepto de aprendizaje y criterios para un buen aprendizaje: permanencia y transferencia.- El aprendizaje como función adaptativa: de la materia a las mentes que aprenden. -Las unidades de análisis del funcionamiento mental (energía, información, representación y conocimiento). -La adquisición de conocimiento como un aprendizaje específicamente humano

##### Tema 2. El aprendizaje como actividad cultural: la reconstrucción cultural de la mente humana

-- La evolución conjunta de mente y cultura.- La historia cultural del aprendizaje.- La nueva cultura del aprendizaje: de la información al conocimiento.- De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.- El aprendizaje como gestión de la incertidumbre.- El aprendizaje como adquisición de capacidades de aprendizaje

##### Tema 3. Principales enfoques teóricos sobre el aprendizaje humano y la adquisición de conocimiento

-Concepciones clásicas sobre el conocimiento y su adquisición: racionalismo, empirismo y constructivismo.-Tradiciones en la Psicología del Aprendizaje Humano: del aprendizaje conductual al aprendizaje cognitivo; del aprendizaje asociativo al aprendizaje constructivo; del aprendizaje implícito al aprendizaje explícito.- La integración de enfoques del aprendizaje en un sistema complejo

##### Tema 4. Un esquema para el análisis psicológico de las situaciones de aprendizaje y adquisición de conocimiento

-El análisis de tareas aplicado al aprendizaje. -Componentes de una situación de aprendizaje: los resultados, los procesos y las condiciones. -Los resultados del aprendizaje implícito y del aprendizaje explícito. -Los procesos de aprendizaje implícito: detección de regularidades y formación de teorías implícitas. -Los procesos de aprendizaje explícito: crecimiento, ajuste y reestructuración. -El análisis de



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

tareas aplicado a la intervención psicológica en contextos de instrucción, formación y cambio de conducta: las condiciones del aprendizaje. Tipos de práctica para el aprendizaje implícito y explícito.

## SEGUNDA PARTE: EL APRENDIZAJE EXPLÍCITO E IMPLÍCITO EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

### Tema 5. La adquisición de conocimiento verbal: información, conceptos y cambio conceptual

-De la información verbal a los conceptos. - Los conceptos como unidades de significado. -El aprendizaje como comprensión de significados. -¿Por qué no se comprende lo que se aprende? -El aprendizaje como cambio de significados: de las teorías implícitas a los conocimientos explícitos -La adquisición de conocimiento en dominios específicos: la física y la psicología intuitivas. Procesos de explicitación y cambio conceptual. -Estrategias de instrucción para promover el cambio conceptual

### Tema 6. La adquisición de conocimiento procedimental como automatización de conocimientos explícitos en acciones implícitas

-Características del conocimiento procedimental. -La adquisición de técnicas: fases y componentes. - Procesos en la adquisición de técnicas: la automatización y la condensación: la teoría ACT de Anderson. -El entrenamiento para el aprendizaje de técnicas. -El entrenamiento de expertos como formación técnica.

### Tema 7. La adquisición de conocimiento estratégico como explicitación y auto-regulación de la acción.

La adquisición de estrategias: de la técnica a la estrategia. -Componentes del conocimiento estratégico. -Fases en la adquisición y uso de las estrategias - Metaconocimiento y adquisición de estrategias. -Las estrategias de aprendizaje: tipos y características. -La instrucción en estrategias como un proceso de transferencia progresiva de control -El entrenamiento de expertos como formación estratégica

## Programa de contenidos prácticos

En esta asignatura se ofrecen una serie de prácticas que introducen al alumno en los diferentes modelos teóricos propuestos en el programa, ayudándoles a reflexionar sobre ellos, así como en su utilización en diversas áreas de instrucción, formación y cambio de conducta.

Las clases *prácticas* se llevarán a cabo en el aula durante las horas asignadas a este efecto en el horario, con un desdoble de grupos. La participación en las clases prácticas exigirá realizar previamente, como trabajo personal fuera del aula, las actividades y tareas previas (lecturas, cuestionarios, análisis, etc.) que en cada caso se establezcan. Al final de cada práctica se solicitará un informe final, individual o en grupo, de acuerdo con las instrucciones que se darán en cada caso.

Pero además de estas clases prácticas, en el horario normal de clase y con el grupo completo se realizarán diversas *actividades*, que se irán programando y anunciando en su momento, y que sirven de complemento al programa teórico que se acaba de desarrollar. Como se señala más adelante en el apartado de evaluación es necesario realizar *al menos dos prácticas y tres actividades* de las que se ofrezcan para poder presentarse al examen final.

Junto a estas prácticas y actividades, desarrolladas en el horario y aula habitual, se ofrecerán también otras oportunidades de aprendizaje (en forma de Seminarios y trabajos monográficos en grupo), de carácter totalmente voluntario, que exigirán un mayor compromiso y dedicación por parte de los alumnos y que se realizarán y tutelarán fuera del horario de clase. (Véase apartado de métodos docentes para una descripción de las mismas; sobre su reconocimiento en la evaluación véase el apartado dedicado a la misma).

#### **Práctica 1. LA NATURALEZA DE LA MENTE HUMANA Y LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTO** (Tema 1)

*Objetivo:* Reflexión sobre las propias concepciones implícitas con respecto al funcionamiento cognitivo, y más específicamente al conocimiento y su adquisición, considerando no sólo los diversos enfoques psicológicos estudiados a lo largo de la carrera sino también las concepciones y modos de pensar vigentes en nuestra cultura.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de un texto, de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### **Práctica 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** (Tema 3)

*Objetivo:* Reflexión sobre el tipo de actividades que son susceptibles de aprendizaje y las dificultades más habituales que plantean, así como los factores o procesos que pueden ayudar a hacer más fácil la adquisición de conocimiento.

*Material:* El cuestionario se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### **Práctica 3. ANÁLISIS DE TAREAS** (Tema 4)

*Objetivo:* Desarrollo y aplicación del esquema propuesto en clase para analizar una tarea de adquisición de conocimiento concreta, diagnosticando sus dificultades, sus posibles causas y algunas propuestas de intervención. Este mismo esquema será el que se utilizará para analizar los problemas de aprendizaje estudiados en el resto del programa y el que servirá por tanto también para realizar la parte práctica del examen final de la asignatura.

*Material:* El cuestionario se podrá descargar en las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### **Práctica 4. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO CONCEPTUAL** (Tema 5)

*Objetivos:* Toma de conciencia de las propias concepciones implícitas en un dominio de conocimiento, así como análisis, a partir del esquema propuesto, de un material de instrucción para favorecer el aprendizaje conceptual en ese dominio.



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

*Material:* Cuestionario de concepciones implícitas, material de instrucción y esquema de análisis: se podrán descargar en las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### Práctica 5. LA ADQUISICIÓN DE TÉCNICAS (Tema 6)

*Objetivos:* Reflexionar sobre las dificultades en el aprendizaje de técnicas, así como analizar un material de instrucción para la adquisición de procedimientos técnicos, en concreto para aprender a cocinar (cocinar).

*Material:* Video titulado "La cocina de Karlos Arguiñano" emitido por TVE (15 minutos). El guión de trabajo y esquema de análisis se podrán descargar en las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### Práctica 6. LA ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Tema 7)

*Objetivos:* Reflexionar sobre las propias estrategias de aprendizaje en tareas de lectura y escritura, así como analizar un material de instrucción para la adquisición de las mismas.

*Material:* Cuestionario sobre estrategias de lectura y escritura, material de instrucción y esquema de análisis, que se podrán descargar en las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

#### Práctica 7. AUTOEVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA EL ANALISIS DE DIFICULTADES Y TAREAS DE APRENDIZAJE

*Objetivo:* Hacer un análisis de tareas de aprendizaje integrando una explicación teórica sobre las supuestas dificultades que presenta el aprendizaje con la propuesta de un programa o estrategia de intervención.

*Material:* Esquema de análisis utilizado en la práctica 3 (página web de docencia).

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Esta bibliografía constituye el material básico para el estudio del contenido conceptual de la asignatura. Las clases teóricas y los apuntes que de ellas se tomen deben servir para facilitar la comprensión y aprendizaje de este material, por lo que se recomienda que éste se vaya leyendo a medida que se vayan trabajando los temas en clase. A continuación se especifican con detalle las lecturas que constituyen el contenido teórico de cada tema, tal como será evaluado en la parte correspondiente del examen al final de la asignatura.

#### Tema 1. La adquisición de conocimiento en el marco de la Psicología del Aprendizaje

- Capítulos 1 y 4 de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

**Tema 2. El aprendizaje como actividad cultural: la reconstrucción cultural de la mente humana**

- Capítulo 2 de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

**Tema 3. Principales enfoques teóricos sobre el aprendizaje humano y la adquisición de conocimiento**

- Capítulo 3 de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

**Tema 4. Un esquema para el análisis psicológico de las situaciones de aprendizaje y adquisición de conocimiento**

- Capítulos 5, 7, 8 (sólo págs. 353-371) y 13 de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

**Tema 5. La adquisición de conocimiento verbal: información, conceptos y cambio conceptual**. Capítulo 11: *Aprendizaje verbal y conceptual*. de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

- Parte de los capítulos 9 (págs. 392-409) y 10 (págs.425-433) de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza
- Capítulo 4 de M. Rodríguez Moneo (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.

**Tema 6. La adquisición de conocimiento procedimental como automatización de conocimientos explícitos en acciones implícitas**

- Capítulo 12: *Aprendizaje de procedimientos* (págs. 485-498) de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

**Tema 7. La adquisición de conocimiento estratégico como explicitación y autorregulación de la acción**

- Capítulo 12: *Aprendizaje de procedimientos* (498-525) de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

- Capítulo 4: *El desarrollo del control metacognitivo*. M. Mateos (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

### Síntesis del curso

- Capítulo 14: *Los diez mandamientos del Aprendizaje* de Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición. Madrid: Alianza

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O DE APOYO**

- Blackemore, S-J. y Frith, U. (2005) Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel, 2006.
- Claxton, G. (1984) Vivir y aprender. Madrid: Alianza, 1987.
- Claxton, G. (1999) Aprender. Retos para la formación. Barcelona, Paidós, 2001.
- Norman, D. (1988) La psicología de los objetos cotidianos. Bilbao: Nerea, 1990.
- Novak, J. D. (1998) Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuela y empresas. Madrid : Alianza Editorial.
- Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.
- Pinker, S. (1997) Cómo funciona la mente. Madrid: Debate, 2001.
- Pinker, S. (2002) La tabla rasa. Barcelona: Paidós, 2003.
- Pozo, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2001) Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003) Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. Scheuer; N.; Pérez Echeverría, M.P.; Mateos, M.; Martín, E. y de la Cruz, M.(Eds.) (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
- Rodríguez Moneo, M. (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires. Aique.
- Spitzer, M. (2002) Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida. Barcelona: Omega, 2005.

## PROGRAMA Y REFERENCIAS B

### 6. 1. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

Las competencias anteriores se podrán lograr mediante el trabajo con los siguientes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos contenidos se pueden agrupar en tres grandes bloques temáticos.

#### Introducción al conocimiento humano

##### *Contenidos conceptuales:*

- Papel de lo biológico y cultural en la adquisición de conocimientos
- Relación con otros procesos psicológicos
- Analizar conceptualmente las diferentes maneras de entender el concepto de conocimiento y sus tipos.
- Propuesta de un modelo de análisis de tipos de conocimiento.

#### Tema 1.- El conocimiento y sus orígenes

Introducción a la asignatura. Los descubrimientos de Atapuerca. La herencia biológica: la evolución del cerebro humano. El registro fósil y el origen del gran cerebro humano. Emoción y conocimiento. La herencia cultural. La evolución cultural acumulativa. La teoría dual. El mecanismo de la comprensión en el contexto social y cultural.

##### *Contenidos procedimentales:*

- Análisis e interpretación de situaciones y dificultades relacionadas con la adquisición de conocimientos según las concepciones intuitivas de los estudiantes.
- Análisis del papel biológico y cultural en la adquisición de conocimientos.
- Interpretación y debate de textos académicos argumentativos

#### **Práctica 1. CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS INNATOS/ADQUIRIDOS**

*Objetivo:* Reflexión sobre el tipo de actividades que son susceptibles de ser aprendidas de aquellas que resultan más plausibles de ser innatas, así como los factores o procesos que pueden ayudar a hacer más fácil la adquisición de conocimiento.

*Material:* El cuestionario se podrá descargar en las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

## **Práctica 2. DOCUMENTAL SOBRE ATAPUERCA. EL MISTERIO DE LA EVOLUCION HUMANA**

*Objetivo:* Reflexión sobre los descubrimientos obtenidos en Atapuerca y sus implicaciones acerca de la evolución biológica y cultural de la especie humana en la adquisición de conocimiento desde sus orígenes.

*Material:* El documental se proyectará en el aula.

## **Práctica 3. DOCUMENTAL TITULADO EL UNIVERSO DEL CEREBRO**

*Objetivo:* Reflexión sobre el funcionamiento del cerebro y los descubrimientos recientemente obtenidos.

*Material:* El documental se proyectará en el aula.

## **Tema 2: Conocimiento, tipos y evolución**

- ¿Qué entendemos por conocimiento? Asunciones básicas. El conocimiento en la mente. Tipos de conocimiento. Conocimiento y representación. Grados del conocimiento: el experto frente al novato. El conocimiento se escapa de la mente. Hacia dónde vamos: de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Presentación del modelo adoptado en esta asignatura para el análisis de situaciones de adquisición de conocimiento. El papel de los procesos de comprensión.

## **Práctica 4. LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO Y DE SU ESTUDIO. IMPLICACIONES EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO**

*Objetivo:* Reflexión sobre las distintas concepciones del conocimiento, considerando no sólo los aprendizajes hasta ahora realizados en la carrera sino también las concepciones y modos de pensar vigentes en nuestra cultura.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de unas lecturas establecidas de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

## **Parte II: ¿La mente o la experiencia? El continuo debate sobre como se adquiere el conocimiento**

### *Contenidos conceptuales:*

- Exposición de siete concepciones psicológicas vigentes sobre el conocimiento y su adquisición: racionalismo, empirismo,

- constructivismo, teoría del esquema y representación, conexionismo, la cognición en contexto y la perspectiva social.
- Implicaciones en la forma de transmitir conocimientos y perspectiva educativa de cada una de estas concepciones.

### **Tema 3: El enfoque innatista/racionalista del conocimiento frente al conductista y computacional**

3.1.- El enfoque innatista. Punto de partida. El innatismo contemporáneo. Algunos ejemplos de innatismo contemporáneo. El innatismo social. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

3.2.- El enfoque asociacionista. Orígenes y desarrollo. El conductismo clásico. El conductismo posterior. El asociacionismo social. La revolución cognitiva. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

### **Tema 4: Otras perspectivas psicológicas alternativas**

4.1.- El constructivismo cognitivo o mental: La Gestalt, Bartlett y Piaget. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

4.2.- La teoría del esquema y la representación de conocimiento. Diferentes propuestas. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

4.3.- Conexionismo. Adquisición de conocimiento y representación. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

4.4.- La cognición en contexto. Adquisición de conocimiento y representación: Los modelos mentales. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

4.5.- La perspectiva social. El constructivismo social de Vygotski. Constituyentes básicos. La comunicación lingüística en la formación del desarrollo cognitivo. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

#### *Contenidos procedimentales:*

- Interpretación y análisis de las propias concepciones sobre la adquisición mente humana
- Interpretación y debate de textos académicos argumentativos

### **Práctica 5. ANALISIS DE LAS DIFERENTES PERPECTIVAS PSICOLÓGICAS EN LA ADQUISIÓN DE CONOCIMIENTO.**

*Objetivo:* Reflexión sobre las distintas concepciones psicológicas del conocimiento, considerando no sólo los aprendizajes hasta ahora realizados en la carrera sino también las concepciones y modos de pensar vigentes en nuestra cultura.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de unas lecturas establecidas de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

## Práctica 6. ANALISIS DE LAS DIFERENTES PERPECTIVAS PSICOLÓGICAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO.

*Objetivo:* Reflexión sobre las distintas concepciones psicológicas del conocimiento, considerando no sólo los aprendizajes hasta ahora realizados en la carrera sino también las concepciones y modos de pensar vigentes en nuestra cultura.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de unas lecturas establecidas de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

## Práctica 7. PROYECCION DE LA PELICULA "ATRAPADO EN EL TIEMPO".

*Objetivo:* Reflexión sobre las distintas concepciones psicológicas sobre adquisición pueden reflejarse en las acciones y modos de pensar en los principales personajes de la película.

*Material:* La película se proyectará en el aula.

### *Contenidos actitudinales:*

- Desarrollar en los alumnos una actitud que conjugue el perspectivismo teórico con la adopción de una perspectiva personal y autónoma en el análisis de los problemas de aprendizaje.

## Parte III. Conocimiento y comprensión. Métodos de investigación

### *Contenidos conceptuales:*

- Presentación del modelo en los procesos de comprensión en esta asignatura para el análisis de situaciones de aprendizaje.
- Descripción y análisis de las diferentes técnicas de investigación

## Tema 5: La psicología de la comprensión y del discurso

De las estrechas relaciones entre comprensión y conocimiento. Una psicología de la comprensión y del discurso escrito. Las inferencias como núcleo de la comprensión humana. Evolución de los modelos de comprensión. Adquisición de conocimiento y comprensión.

## Tema 6: Una aproximación metodológica al estudio del conocimiento.

La complementariedad de las metodologías. Los informes verbales como instrumento de investigación de la mente. El estudio a través del recuerdo. Tareas cromométricas de memoria y de procesamiento. Tiempo de lectura. El avance de la tecnología. PET y fMRI. Integración metodológica entre lo "cualitativo" y lo "cuantitativo".



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

*Contenidos procedimentales:*

- Interpretación y análisis de una situación de aprendizaje real a partir del modelo propuesto.
- Interpretación y análisis de una investigación propuesta en clase.
- Interpretación y debate de textos académicos argumentativos

**Práctica 8. ANALISIS DE LOS PROCESOS COMPRENSIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO.**

*Objetivo:* Reflexión sobre el papel de los procesos de comprensión en la adquisición de conocimientos. Examinar los diferentes tipos de conocimientos ligados a diferentes tipos de comprensión. Relaciones entre la comprensión y las diferentes perspectivas teóricas vistas hasta ahora.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de unas lecturas establecidas de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

**Práctica 9. ANALISIS DE DIFERENTES METODOLOGÍAS EN EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO.**

*Objetivo:* Reflexión sobre los distintos paradigmas de investigación sobre el conocimiento.

*Material:* La práctica se basará en la lectura y discusión de unas lecturas establecidas de acuerdo con un guión que se podrá descargar de las páginas web de docencia de los profesores de la asignatura.

*Contenidos actitudinales:*

- Valorar diferentes enfoques de investigación e intervención para enfrentarse a los problemas planteados en esta asignatura desde una perspectiva crítica, basada en la autonomía personal, pero también en el rigor teórico, que evite tanto la asunción ciega de un modelo como un eclecticismo vacío.

**6.2. Referencias de Consulta Básicas /  
Recommended Reading.**

Esta bibliografía constituye el material básico para el estudio del contenido conceptual de la asignatura. Las clases teóricas y los apuntes que de ellas se tomen deben servir para facilitar la comprensión y aprendizaje de este material, por lo que se recomienda que éste se vaya leyendo a medida que se vayan trabajando los temas en clase, por lo que a continuación se

especifican en detalle las lecturas que constituyen el contenido teórico de cada tema, tal como será evaluado al final de la asignatura.

## Lecturas básicas

### Tema 1.- El conocimiento y sus orígenes

León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo I (pp.27-49).

Aguado, L. (2005). Bases cerebrales de la emoción: procesos emocionales en la corteza cerebral. En *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial. (pp. 215-240).

Ardila, R. (2002). *La Psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide. Lecturas de las entrevistas realizadas a autores tan relevantes como B.F. Skinner (pp. 41-44), M. N. Richelle (pp. 46-48), R. J. Sternberg (pp.58-60) y W.H. Holtzman (pp. 68-72).

Arsuaga, J.L. (1999). *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy. Capítulo 1: La especie solitaria (pp. 27-48) y Capítulo 2: "La paradoja humana" (pp. 49-70).

Kaas, J.H. (2002). La evolución del cerebro humano. En R. Adolphs, H. Eichenbaum, J.D. Delius, J.H. Kaas, J. LeDoux, R. Picard y G. Tononi. *Emoción y Conocimiento. La evolución del cerebro y la inteligencia* (pp. 67-84). Barcelona: Tusquets Editores.

Johnson, S. (2006). La mente de par en par. Nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. Madrid: Turner. Capítulo 3: Las hormonas hablan (pp.135-156).

### Tema 2: Conocimiento, tipos y evolución

León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo II (pp.51-91)

Bunge, M. (2003). Tercera cultura. Pliegos de Yuste.

Claxton, G. (2001) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona. Paidós. 2001. Capítulo 1. Cap. I: Las creencias del aprendizaje (pp. 33-52).

Arce, J.L. (1999). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Síntesis. Cap. 2 (45-72).

Burke, P. (2002). Historia social del conocimiento, Paidós. Capítulo 1: Sociologías e historias del conocimiento: Introducción (pp. 11-32).

Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique. Capítulo 3: El desarrollo del conocimiento metacognitivo (pp.53-68).*

Ardila, R. (2002). *La Psicología en el futuro.* Madrid: Pirámide. Entrevistas realizadas a B.F. Skinner (pp. 41-44), M. N. Richelle (pp. 46-48), R. J. Sternberg (pp.58-60) y W.H. Holtzman (pp. 68-72).

Slater, L. (2006). La caja de Skinner abierta: la lucha por la supervivencia. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX.* Barna: Alba. Capítulo I (pp19-50).

### Temas 3 y 4: Perspectivas psicológicas

León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método.* Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos III y IV.

Johnson-Laird, P.N. (1990) *El ordenador y la mente.* Barcelona: Paidós, 1990.

Penrose, R. (1989). *La nueva mente del emperador.* Madrid: Mondadori.

Searle, J.R. (1990). ¿Es la mente un programa informático? *Investigación y Ciencia*, marzo, 10-16.

Díaz, J.M. y de Vega, M. (2003). Modelos de situación e inferencias en la comprensión de textos. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender* (pp. 139-152). Madrid: Pirámide.

Richardson, K. (2001), *Modelos de desarrollo cognitivo.* Madrid: Alianza. Cap. 4.

Rivière, A. (1990). La teoría cognitivo social del aprendizaje: implicaciones educativas. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología y Educación.* Madrid: Alianza.

Rumelhart, D.E. Y Ortony, A. (1977) (Trad. cast.: La representación del conocimiento en la memoria. Infancia y Aprendizaje, 19-20, 115-158. 1982).

Weisberg, R.W. (1986), *Creatividad: el genio y otros mitos.* Barcelona: Labor, 1987. Capítulo 3 "El mito del ajá" pp 47-67.

Slater, L. (2006). Stanley Milgram y la obediencia a la autoridad. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX.* Barna: Alba. Capítulo II (pp.51-90).

Slater, L. (2006). Acallar la conciencia. Los experimentos de Leon Festinger. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo V (pp. 207-238).

Slater, L. (2006). Amor simiesco: los primates de Harry Harlow. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo VI (pp. 153-176).

### **Tema 5: La psicología de la comprensión y del discurso**

León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V. (pp.183-228).

de Vega, M., Díaz, J.M. y León, I. (1999). Procesamiento del discurso. En M. de Vega y F. Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español* (pp. 271-306). Madrid: Trotta.

Elosúa, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 1: Procesos psicológicos básicos en la comprensión, memoria y aprendizaje de textos (pp. 1-24).

León, J.A. (2003). *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide. Capítulo 1: Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito (pp. 21-44).

León, J.A. y García Madruga, J.A. (1991). Comprensión y Memoria de Textos. En J.M. Ruiz Vargas (Comp.), *La Psicología de la memoria* (pp. 315-338). Madrid: Alianza.

### **Tema 6: Una aproximación metodológica al estudio del conocimiento.**

León, J. A. (2004). *Adquisición de Conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo VI (pp. 229-270).

Haberlandt, K. (2003). Métodos experimentales en la investigación del discurso escrito. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender* (pp. 67-98). Madrid: Pirámide.

León, J.A. y Escudero, I. (2003). Protocolos verbales en el estudio de las inferencias: una metodología emergente. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender* (pp. 99-119). Madrid: Pirámide.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALONSO TAPIA, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- BANDURA, A. (1976) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1984
- BRUNER, J. (1990). *Actos de significado*. Madrid: Alianza. 1991.
- CAÑAS, J.J. (2004). *Personas y máquinas. El diseño de su interacción desde la ergonomía cognitiva*. Madrid, Pirámide.
- CLAXTON, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1987.
- CLAXTON, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona. Paidós. 2001
- GAGNE, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana, 1987.
- HUERTAS, E. (1992) *El aprendizaje no verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.
- JOHNSON, S. (2006). La mente de par en par. Nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. *Madrid: Turner*.
- JOHNSON, -LAIRD, P.N. (1988) *El ordenador y la mente*. Barcelona, Paidós, 1990.
- LEON, J.A. (1986): *La memoria de los niños a través de los cuentos: Un análisis experimental*. UNED.
- LEON, J.A. (1996). *Prensa y Educación: Un enfoque cognitivo*. BB.AA.: Aique.
- LEON, J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide
- MATEOS, M. (1995). *Mente y computación*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- MATEOS, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- NORMAN, D. (1982) *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza Psicología, 1985.
- NOVAK, J.D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- PENROSE, R. (1989). *La nueva mente del emperador*. Madrid: Mondadori.
- POZO, J.I. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- POZO, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J.I.. Y MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Santillana: Madrid.
- RODRIGO, M.J. Y ARNAY, J. (comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barna: Paidós.
- RICHARSON, K. (1991). *Para comprender la Psicología*, Madrid: Alianza Editorial.
- RIVIERE, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- SCOTT, A.C., & CLAYTON, J.E. (1991). *A practical guide to knowledge acquisition*. NY: Addison-Wes.
- SLATER, L. (2006). *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba.
- STEINER, G. (1988) *Aprender: veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder, 1990.
- VIZCARRO, C. Y LEON, J.A. (1998). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

## 7. Métodos Docentes/Teaching methods

Para lograr los objetivos iniciales vamos a realizar las siguientes actividades, aunque no necesariamente en el mismo orden de presentación.

6.1. **Clase magistral.**- Para cada uno de los temas se hará una presentación del tema por parte del profesor contrastando diferentes modelos teóricos y entre ellos haciendo énfasis entre las concepciones intuitivas y las diferentes concepciones científicas. [\(ver objetivos 1 y 2\).](#)

6.2. **Actividades de participación en clase:** A continuación los estudiantes deberán leer el texto correspondiente al tema a tratar con la meta de realizar alguna actividad determinada: preguntas que guíen la lectura, realización de mapas conceptuales, preparación para realizar un debate en clase sobre algún aspecto para favorecer la comprensión y reflexión de los contenidos tratados en la lectura. [\(ver objetivos 1, 2 y 3\).](#)

6.3. Las **clases prácticas** consisten en una serie de actividades con el objetivo de adquirir los aprendizajes procedimentales dirigidos a la interpretación y análisis de una situación real así como la reflexión y análisis sobre el propio conocimiento mediante el aprendizaje cooperativo [\(ver objetivos 3 y 6\).](#)

Para ello, los estudiantes deberán haber realizado una serie actividades determinadas con antelación para discutir en grupos de máximo 4 ó 5 estudiantes. Después de la discusión realizada en pequeños grupos se realizará una discusión final con la participación de todos los grupos. Las horas de prácticas tendrán una duración de dos horas en semanas alternas ya que asistirá cada semana la mitad del grupo. La tarea del profesor consistirá en ayudar en las discusiones de los pequeños grupos y en la dirección y regulación de la discusión final. Los estudiantes deberán realizar un informe sobre las actividades realizadas en cada una de las clases prácticas. Se incluirá en este informe tanto las actividades individuales de los miembros del equipo como un resumen de los acuerdos y desacuerdos mantenidos en la discusión del grupo.

6.4. **Seminario:** de lectura y argumentación sobre la naturaleza de conocimiento y su adquisición. Las actividades diseñadas en esta modalidad tienen como objetivo ampliar las perspectivas teóricas sobre la naturaleza del conocimiento humano y su adquisición y fomentar mejores estrategias para la lectura de textos psicológicos y la argumentación crítica a partir de los mismos.

[\(ver objetivos 1, 5 y 6\).](#)

El seminario tendrá 5 sesiones de dos horas de duración con una frecuencia quincenal a partir del mes de marzo. Aunque se les proporcionará una serie de actividades específicas a realizar para cada una de las sesiones, en términos generales las sesiones consistirán en la lectura y discusión de algunos capítulos del libro de Steven Pinker "La tabla rasa, la negación moderna de la naturaleza humana, originalmente publicada en 2002 y traducida al castellano por la editorial Paidós en 2003. Las tareas y actividades asignadas deberán entregarse antes de la celebración de cada sesión.

6.5. **Trabajos monográficos tutorizados:** el objetivo de este proyecto es que los alumnos integren y apliquen los contenidos desarrollados en la asignatura a) bien al diseño y/o análisis de una intervención dirigida a facilitar un aprendizaje concreto b) bien a la realización de una pequeña investigación dirigida a analizar los resultados, procesos y/o condiciones que intervienen en un aprendizaje concreto ([ver objetivo 3 y 4](#)).

Se inicia al término de la primera parte del programa de contenidos de la asignatura, momento en el que los alumnos han trabajado ya el esquema necesario para llevarlo a cabo de análisis de las situaciones de aprendizaje en términos de resultados, procesos y condiciones. El proyecto se centra en los contenidos de la segunda parte de la asignatura, dirigidos al análisis de los procesos y condiciones que intervienen en los aprendizajes explícitos tanto de tipo conceptual como de tipo procedimental.

El proyecto se realiza en pequeños grupos, orientados y tutelados por el profesor. Los trabajos elaborados se presentan por escrito y se exponen y debaten con el resto de los compañeros de clase al final del curso ([ver objetivo 5](#)).

La asistencia y participación a todas las actividades anteriores será voluntaria. Sin embargo, y como aparece en el apartado de evaluación, es obligatorio como un requisito previo para poder presentarse al examen la realización de dos prácticas y de tres actividades de aula.

## 8. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

	Actividades	Duración	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
<i>Clases teóricas</i>	Asistencia a: Clase magistral Actividades de aula	1 h/semana 1h /semana	
	Preparación clase: lectura y realización de actividades	1 h/semana	
<i>Clases prácticas</i>	Asistencia	1h/semana	
	Preparación	10' /semana	
	Realización del informe de prácticas	30' /semana	
	<b>Total</b>	<b>4h 40' / semana x 14 semanas</b>	<b>65h. 30'</b>
<i>Seminario</i>	Asistencia	2 h /5 sesiones = 10 h.	
	Lectura y realización actividades previas	1 h 30' /sesión= 7h. 30'	
	Trabajo final	2 h.	
	<b>Total</b>	<b>19 h 30'</b>	<b>85 h</b>
<i>Trabajos tutelados</i>	Asistencia a tutorías	3 h total	
	Realización	27 h.	
	<b>Total</b>	<b>30 h</b>	<b>115 h</b>

## 9. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación tendrá en cuenta tanto los conocimientos conceptuales adquiridos como el uso que los alumnos hacen de esos conocimientos en situaciones prácticas, que pongan de manifiesto también la adquisición de procedimientos y actitudes acordes con los objetivos de la asignatura.

En este sentido, además de una evaluación de conocimientos conceptuales, se pretende valorar especialmente las capacidades mostradas por los alumnos en el análisis de problemas de aprendizaje y el diseño de programas para la mejora de la instrucción. Los dos tipos de conocimiento se evaluarán mediante diversos procedimientos.

Uno de ellos es el examen. Sin embargo, **para poder presentarse al examen** hay una serie de requisitos previos relacionados con las actividades desarrolladas en las clases teóricas y en las clases prácticas presenciales. Por un lado **será necesario la asistencia y realización de al menos dos informes de prácticas**. Uno de ellos será **obligatoriamente el informe correspondiente a la práctica 3: análisis de tareas**. Por otro lado, **también será necesario presentar tres actividades de entre las planteadas en las clases teóricas**.

El examen tiene dos partes. En la primera se evaluará la comprensión y aplicación de conceptos de los diferentes marcos teóricos propuestos. Consistirá en una serie de preguntas con tres opciones de respuesta. **Será necesario aprobar esta primera parte para que la segunda sea evaluada**. La segunda parte consistirá en el análisis de una situación de aprendizaje específica en la que se debe aplicar el esquema de análisis del modelo que se propone en esta asignatura.

A la calificación de la segunda parte del examen se sumará la valoración por la participación y realización de las prácticas y actividades de aula así como por la participación y realización de las actividades propuestas en el Seminario y la realización del trabajo monográfico tutelado. La valoración de todas estas actividades exigirá la asistencia a las mismas y la entrega por escrito de los informes asignados en los momentos en que se soliciten.

A continuación se encuentra la contribución de cada uno de los procedimientos de evaluación a la nota final:

### OPCIÓN A

Primera parte del examen: preguntas tipo test	Hasta 5 puntos
Segunda parte del examen: análisis de casos	Hasta 4 puntos
Otras actividades:	Hasta 3 puntos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y realización de prácticas y actividades de clase (a partir de las 2 prácticas y 3 actividades de aula que son obligatorias)</li> </ul>	Hasta 1 punto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y realización de la actividades del seminario</li> </ul>	Hasta 2 puntos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos monográficos tutelados</li> </ul>	Hasta 2 puntos

### OPCIÓN B

Primera parte del examen: preguntas tipo test	Hasta 5 puntos
Segunda parte del examen: análisis de casos o lecturas	Hasta 3 puntos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otras actividades: Participación y realización de actividades del seminario</li> <li>Trabajos monográficos tutelados</li> </ul>	Hasta 2 puntos



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor:

## 10. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram** (optional)



Guía Docente AS0001-GR0001-PR0001  
 Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
 Código: 13891  
 Grupo:  
 Titulación: PSICOLOGÍA  
 Profesor:

TE M A S	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clases Teóricas	Seminarios	Clases Prácticas <sup>3</sup>	Tutorías	Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	8h20'	4 h		2h			6h		3h20'	3h20'
2	8h20'	4h	2h	2h			8h		4h50'	4h50'
3	8h20'	4h	2h	2h	1h		9h		4h50'	4h50'
4	8h20'	4h	2h	2h	1h		9h		4h50'	4h50'
5	8h20'	4h	2h	2h			8h		4h50'	4h50'
6	8h20'	4h	2h	2h	1h		9h		4h50'	4h50'
7	8h20'	4h		2h		2h	8h		5h20'	5h20'
<b>To tal</b>	<b>116h</b>	<b>28h</b>	<b>10h</b>	<b>14h</b>	<b>3h</b>	<b>2h</b>	<b>57</b>	<b>27h</b>	<b>32,8 h</b>	<b>59.8</b>



Código: 13891  
Grupo:  
Titulación: PSICOLOGÍA  
Profesor: