



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course title

Psicología de la Educación

1.2. Código / Course code

13893

1.3. Tipo / Course type

Troncal

1.4. Nivel / Level

Grado

1.5. Curso / Year

4º curso

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Credit load

9 créditos

1.8. Requisitos Previos / Requirements

Esta asignatura se basa en los siguientes conocimientos de otras materias que en el actual plan de estudio se cursan antes de cuarto curso:

1. Teorías del aprendizaje
2. Teorías del desarrollo: conocer el debate entre las posiciones de Piaget y Vygostky
3. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
4. Teorías de la motivación y la atribución
5. Diferencias entre experto-novato y procesos de cambio conceptual
6. El papel del grupo en el aprendizaje
7. Diferencias entre técnicas y estrategias de aprendizaje
8. Teorías sobre las diferencias individuales



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is class attendance mandatory?

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de calificación correspondiente a esta parte de la evaluación.

1.10. Datos del profesorado / Instructors

Isabel Cuevas (isabel.cuevas@uam.es)
Elena Martín (elena.martin@uam.es)
Marta Morgade (marta.morgade@uam.es)
David Poveda (david.poveda@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que los alumnos y las alumnas sean capaces de:

1. Usar su comprensión de las relaciones entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo para valorar las características de diferentes contextos educativos y proponer pautas para su optimización y mejora.
2. Comprender y justificar la posición de la Psicología de la Educación como disciplina puente y las consecuencias que ello tiene para el desarrollo de un trabajo de naturaleza interdisciplinar dentro de la psicología educativa.
3. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo y basarse en ellos para llevar a cabo procedimientos de análisis y diseño en esta diversidad de contextos educativos.
4. Comparar los rasgos fundamentales de las prácticas educativas familiares, de la educación a través de los medios de comunicación y de las prácticas educativas escolares teniendo en cuenta tanto la diversidad dentro de nuestro sistema social como las diferencias y similitudes en relación con otros contextos culturales.
5. Integrar en un marco de referencia global de orientación constructivista las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que permita analizar y explicar, aunque sea parcialmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

6. Adquirir una visión global de los Sistemas Educativos, a través del análisis del Sistema Educativo Español, que permita analizar los distintos niveles -aula, centro, sistema- en los que se inserta la actuación profesional de un psicólogo educativo, y las distintas funciones que puede desempeñar en cada uno de ellos.
7. Comprender el papel del sistema educativo en la organización de la desigualdad social y la gestión de la equidad, así como los principales conflictos ideológicos que influyen en su organización.
8. Adquirir hábitos y estrategias de trabajo que capaciten para abordar el análisis y la investigación de temas relevantes en el ámbito psicoeducativo, con especial incidencia en el psicoinstruccional, y para valorarlos críticamente.
9. Utilizar la lectura y la escritura para desarrollar argumentos académicamente rigurosos y valorar críticamente los conocimientos derivados de diferentes ámbitos de la psicología aplicados a la educación.
10. Utilizar estrategias de autogestión del conocimiento que permitan seguir progresando en la construcción de su conocimiento más allá del trabajo directo efectuado en la asignatura.

1.12. Contenidos del Programa / [Course contents](#)

En esta sección de la guía se describen los contenidos del programa. La asignatura está dividida en cuatro bloques temáticos que se desarrollarán a lo largo de dos cuatrimestres. En la descripción de los bloques se señalan los principales contenidos teóricos que se desarrollan en cada tema y al final de estos se enumeran los contenidos procedimentales y actitudinales que se trabajaran de manera transversal a lo largo de los diferentes temas.

Igualmente, en esta parte de la guía se señalan las lecturas que son obligatorias y serán objeto de evaluación para cada uno de los temas de la asignatura. En el siguiente apartado de la guía docente se proporciona una bibliografía complementaria de cada uno de los temas del programa.

BLOQUE INTRODUCTORIO: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En este primer bloque temático se analizan los elementos esenciales para definir la Psicología de la Educación y se presenta el marco teórico y epistemológico desde el que plantearemos y desarrollaremos el resto de los temas del presente programa.

Tema 1: Cultura y Educación. Delimitación de la Psicología de la Educación

1. Diversas formas de entender las relaciones entre desarrollo humano y educación: Del Desarrollo necesario al Desarrollo mediado o canalizado.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

2. Relaciones entre Cultura, Educación, Aprendizaje y Desarrollo: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo como un proceso mediado.
3. Contextos de educación en las sociedades occidentales: educación formal, informal y no formal.
4. Fundamentos históricos de la Psicología de la Educación.
5. Concepciones actuales de la psicología de la educación.
6. El objeto de estudio de la Psicología de la Educación. Contenidos y dimensiones de la Psicología de la Educación.
7. Las relaciones entre Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, Psicología Escolar y Psicopedagogía.

Lecturas del tema:

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, capítulo 1.

Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

BLOQUE TEMÁTICO II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

El objetivo de este bloque es promover la reflexión sobre los cambios psicológicos que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes como resultado de su participación en diversas prácticas educativas informales y no formales, así como analizar los factores y mecanismos que explican, modulan o median en dichos cambios. En este bloque se presta especial atención a las características que tienen los diferentes escenarios educativos informales y no formales en nuestro contexto socio-cultural y económico más inmediato.

Tema 2: Televisión, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación y Desarrollo

1. Sistemas semióticos y aprendizaje.
2. La influencia educativa de las tecnologías de la información y la comunicación.
3. La influencia educativa de la televisión.
4. Intervención educativa desde la familia y desde las administraciones.

Lecturas del tema:

Igartúa, J.J. (2002). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios: una revisión. *Cultura y Educación*, 14 (1), 17-32.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Martí, E. (2003). Las tecnologías de la información y de la comunicación. En E. Martí (Ed.), *Representar el mundo externamente: la adquisición de los sistemas externos de representación* (pp. 213-268). Madrid: Antonio Machado Libros.

Tema 3: La ciudad como espacio educativo

1. Rutinas diarias y formas de vida de la infancia y la adolescencia.
2. Instituciones y espacios informales y no formales de educación: programación e intervención psicoeducativa.
3. La infancia y la juventud en el espacio público: evaluación y diseño psicoeducativo.
4. La participación de la infancia y la juventud en la comunidad: iniciativas municipales y no gubernamentales.

Lecturas del tema:

Poveda, D. (2008). *Infancia urbana: una introducción*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Vila, I. (1998). *Familia, Escuela, Comunidad*. Barcelona: ICE-Horsis, Capítulo 6.

Tema 4: La familia como contexto de educación y desarrollo

1. Reflexiones generales sobre el concepto de familia en nuestra sociedad: del énfasis en la estructura al énfasis en las relaciones.
2. Funciones básicas de la familia en relación con el desarrollo de los hijos e hijas durante la infancia y la adolescencia y factores que influyen en su consecución.
3. Ideologías y estilos parentales de socialización.
4. Relaciones entre hermanos y desarrollo psicológico.
5. Cuando la vida en familia compromete el desarrollo del menor: Reflexiones generales sobre el maltrato infantil.
6. Programas de intervención Psicopedagógica en la familia.
7. Relaciones entre familia y escuela: La necesidad de avanzar hacia la colaboración.

Lecturas del tema:

AA.VV. (2004). Número monográfico: Intervención Psicopedagógica en el Ámbito Familiar. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4) (selección).

Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 181-200). Madrid: Alianza Editorial, caps. 8 y 10.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. EL MARCO TEÓRICO PSICOLÓGICO EN QUE SE HA FUNDAMENTADO

En este bloque se presentan los elementos que han contribuido a la construcción del sistema educativo español actual. Se prestan atención al desarrollo legislativo del sistema educativo español, los cambios sociales y políticos que reflejan, el lugar que ocupa la intervención psicopedagógica en el sistema educativo y los elementos teóricos y epistemológicos que sustentan el diseño del sistema educativo actual.

Tema 5: El Sistema Educativo en España

1. El sistema educativo en las enseñanzas anteriores a la Universidad: estructura y legislación.
2. El currículum escolar como factor de calidad.
3. La intervención psicopedagógica: atención a la diversidad y prevención de las dificultades de aprendizaje.

Lecturas del tema:

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza, capítulo 8.

Martín, E. y Mauri, T. (Coords) (1996). *La atención a la diversidad en secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori, capítulo 2.

Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza, capítulo 1.

Tema 6: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje

1. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares.
2. La construcción del conocimiento en la escuela y el triángulo interactivo.
3. Los procesos psicológicos de construcción del conocimiento desde las aportaciones de los diversos marcos teóricos.
4. Los mecanismos de influencia educativa.

Lecturas del tema:

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II*. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, capítulo 6.

Edwards, D. (2003). Psicología discursiva: el enlace de la teoría y el método mediante un ejemplo. En L. Iñiguez (ed.), *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales* (pp. 141-156). Barcelona: Editorial UOC



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

BLOQUE IV: FACTORES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Los contenidos de este bloque están dirigidos a ayudar a los estudiantes a re-construir el marco interpretativo desde el que abordamos los factores y procesos psicológicos que intervienen en los escenarios de enseñanza y aprendizaje escolar, factores y procesos que son construidos, en cierta medida, en dichos escenarios a través de las interacciones sociales que tienen lugar en el aula.

Tema 7: Interacción educativa y aprendizaje escolar

1. El aula como entorno de comunicación e interacción.
2. La interacción profesor/a-alumno/a: Profesores y profesoras como mediadores.
3. Interacción entre alumnos/as y aprendizaje escolar: estrategias de aprendizaje cooperativo.

Lecturas del tema:

Poveda, D. (2001). *Interacción y aprendizaje en el aula*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial, capítulos 16 y 17.

Tema 8: Procesos psicológicos en el aula

1. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima.
2. Estrategias de aprendizaje: aprender a aprender, uso técnico y uso estratégico de los procedimientos, enseñanza de estrategias por programas o en el currículum.
3. Las diferencias individuales: transformables o no transformables, inteligencias únicas o diversas.

Lecturas del tema:

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, capítulos 12 y 13.

Cuevas, I (2006). *Los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos de educación formal*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Contenidos procedimentales a desarrollar a lo largo de la asignatura

1. Analizar marcos teóricos diversos y argumentar tanto en forma oral como escrita la posición que se adopta frente a ellas evitando reduccionismos.
2. Elaborar ensayos síntesis y mapas conceptuales que expongan las conclusiones de los temas tratados en la asignatura.
3. Realizar una crítica metodológica de un trabajo empírico.
4. Diseñar un proyecto de investigación básico y entregar un informe de acuerdo a las normas básicas de la APA.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando las aportaciones de los distintos miembros.

Contenidos actitudinales a desarrollar a lo largo de la asignatura

1. Aceptar la incertidumbre como un elemento esencial de la construcción de conocimiento.
2. Valorar la interacción social como fuente de aprendizaje.
3. Respetar las opiniones diferentes a la propia.
4. Mostrar seguridad en uno mismo al enfrentarse a nuevas tareas y aprendizajes.
5. Someter a crítica el pensamiento y la conducta de uno mismo.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Readings](#)

Delimitación de la Psicología de la Educación

AA.VV (2001). Tema monográfico: Culturas, desarrollo humano y escuela. *Cultura y Educación*, 13 (1).

Bronfenbrenner, U. y Morris P. (1998). The ecology of developmental processes. En W. Damon y R. Lerner (Eds.), *Handbook of chil psychology, Vol.1. History, theory and methods. 4th edition*. Nueva Cork: Wiley.

Claxton, G. (2001). Las culturas del aprendizaje. Cómo se transmiten los hábitos de la mente. En G. Claxton, *Aprender. El reto del aprendizaje continuo* (pp.257-272). Barcelona: Paidós.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Cole, M. (1999). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.

De la Mata, M.L. y Cubero, M. (2003). Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (2), 181-199.

Elboj, C. *et al.* (2002) *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Miller, G.E. y Reynolds, W.M. (2003). Future Perspectives in Educational Psychology. En W.M. Reynolds, G.E. Miller e I.B. Weiner (Eds), *Handbook of Psychology, Vol.7. Educational Psychology* (pp. 609-630). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc.
Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.

Olson, D. y Torrance, N. (Eds.) (1996). *The handbook of Educational and Human Development*. Cambridge, Mass: Blackwell.

Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform: How schools remakes mind and society*. Nueva York: Cambridge University Press.

Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, A. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel Educación.

NTIC, Televisión y educación

Borrego, C. (1997). Narraciones televisivas y modelos ideológicos de socialización. *Cultura y educación*, 5, 45-68.

Buckingham, D. (2000). Infancias cambiantes, medios cambiantes: nuevos desafíos para la educación mediática. *Cultura y educación*, 20, 23-38.

Carey, J. (2004). Expressive communication and human development in the new broadband environment. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 105, 25-40.

Cazden, C. B. (2001). Talk with peers and computers. En C. B. Cazden (Ed.), *Classroom discourse* (pp. 109-136). Portsmouth, NH.: Heinemann.

Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. *UOC Papers*, 1, 4-10.

Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Gil, A; Feliu, J; Rivero, I. y Gil, E. P. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. *UOC*.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Lacasa, P. y Reina, A. (2004a). Aprender en la escuela y en la vida cotidiana. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.

Lacasa, P. y Reina, A. (2004b). Imágenes: niñas y niños ante sus héroes. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.

Mayans, J. (2002). *Género Chat: O cómo la etnografía puso un pie en el ciberespacio*. Barcelona: Gedisa.

Monereo, C. (2003). Internet y las competencias básicas. *Aula de innovación educativa*, 126, 16-20.

Onrubia, J. (2004). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, <http://www.um.es/ead/red/M2/>.

Torres, E; Conde, E. y Ruiz, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.

Espacio urbano y educación

Arias, F; Caivano, F; Calvo, B; Fallon, C; Gaitán, L; Gómez, L; Miret, E; Tonucci, F; Trilla, J; Van Loo, M. y Vintro, E. (2001). *I Encuentro "La ciudad de los niños"*. Madrid: Acción Educativa.

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, M. (2006) Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies*, 4 (2), 173-183.

Cabanellas, I. y Eslaba, C. (coords.) (2005). *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Christensen, P. y O'Brien, M. (coords.). (2003). *Children in the city: Home, neighbourhood and community*. Londres: Routledge-Falmer.

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Gregory, E. y Williams, A. (2000). *City Literacies: learning to read across generations and cultures*. Londres: Routledge.

Jensen, A-M. y Qvortrup, J. (2004). Summary - a childhood mosaic: What did we learn? En A-M. Jensen, A. Ben-Arieh, C. Conti, D. Kutsar, M. Ghiolla y H. Warming (coords.), *Children's welfare in an ageing Europe* (pp. 813-832). Trondheim: Norwegian Centre for Child Research.

Karsten, L. (2005) It all used to be better? Different generations on continuity and change in urban children's daily use of space. *Children's Geographies*, 3 (3), 275-290.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

O'Brien, M; Jones, D; Sloan, D. y Rustin, M. (2000). Children's independent spatial mobility in the urban public realm. *Childhood*, 7 (3), 257-277.

La ciudad de los niños: <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

Familia y educación

Acuna, M. y Rodrigo, M.J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del currículum educativo familiar. *Cultura y Educación*, 4, 19-30.

Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

González, M. M. (2004). Crecer en familias homoparentales. Una realidad polémica. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (3), 361-373.

Jiménez, M.J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.

Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.

López, F. (2004). ¿Existen dificultades específicas en los hogares con progenitores homosexuales?. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (3), 351-360.

Maiquez, M.L; Rodrigo, M.J; Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Oliva, A. y Palacios, J. (1993). Familia-escuela infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos. *Aula*, 11, 27-30.

Rodrigo, M. J; Máiquez, M.L; Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Rodrigo, M. J; Martín, J. C; Máiquez, M.L. y Rodríguez, G. (2005). Redes formales e informales de apoyo para las familias en riesgo psicosocial: el lugar de la escuela. En Martínez, R.A; Pérez, H. y Rodríguez, B. (Eds.), *Family-School-Community Partnerships merging into Social Development*. Madrid: Grupo SM.

Rodrigo, M. J; García, M; Máiquez, M. L. y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional de los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26, 21-34.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento*. Barcelona: Paidós-MEC.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford University Press.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Sistema educativo

- Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo En Marchesi, A.; Coll, C., y Palacios, J, (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Vol 3* (pp.411-438). Madrid: Alianza.
- Carrión, J.J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?*. Archidona: Aljibe.
- Comellas, M.J. (2002) (Coor.). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Bilbao: Praxis.
- García Sánchez, J.N. (1999). (Coord.) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.
- Marchesi, A; Martín, E; Echeita, G; Babío, M; Galán, M. y Pérez, E. (2005). *La situación educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Martín, E. (Dir.) (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos. Informe del Ararteko sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPV*. Ararteko.
- Martín, E. y Tirado, V. (Coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.
- MEC (2000). *Orientación y atención a la diversidad. En MEC, El sistema educativo español* (pp. 255-290). Madrid: MEC/CIDE.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (2005) (Coords.). *El asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro-Moncayo, A (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- OCDE (2001). *Knowledge and skills for life. First results from PISA 2000*. París: OCDE.
- OCDE (2004). *Education at a glance. OCDE indicators*. París: OCDE
- Onrubia, J. (Coord.) (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.

Sipan, A. (Coord.) (2001). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores.

Constructivismo y educación

Baquero, R; Camilloni, A; Carretero, M; Castorina, J. A; Lenzi, A. y Litwin, E. (1998). *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.

Coll, C; Martín, E; Mauri, T; Miras, M; Onrubia, J; Solé, I. y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula, 11ª edición*. Barcelona: Graó.

Cubero, R (2005). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó.

Cubero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 137-155). Madrid: Alianza Editorial.

Fairstein, G. y Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.

Martín, E. y Marchesi, A. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y práctica educativa. *Psicología Educativa 2 (2)*, pp.151-166.

Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comp.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

Rodrigo, M.J. y Correa, N. (2001). *Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales*. En C.Coll, J. Palacios y A.Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol.2. Psicología de la educación escolar* (pp.117-135). Madrid: Alianza.

Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Interacción y discurso en el aula

Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación.2. Psicología de la educación* (pp.387-413). Madrid: Alianza.

Cubero, R. (2005). El análisis de la interacción educativa como un proceso discursivo por el que se construyen significados. En R. Cubero, *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado y la interacción y el discurso* (pp. 149-177). Barcelona: Graó.

Díaz Aguado, M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Duran, D. y Vidal, V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Huertas, J. A. y Montero, I. (2001). *La interacción en el aula: aprender con los demás*. Buenos Aires: Aique.

Jonson, D. y Jonson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique

Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2003). *Joining together. Group theory and group skills*. Nueva York: Allyn and Bacon.

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona.

Monereo, C y Duran, D. (2002). *Entramados. Métodos de aprendizaje colaborativo y cooperativo en la escuela*. Barcelona: Edebé.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique (Trabajo Original publicado en 1995).

Slavin, R.E. y Madden, N.A. (2001). *One million children. Success for all*. Thousands Oaks CA: Corwin.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Procesos psicológicos en el aula

Alonso Tapia, J.A. y Montero, I.M. (2001). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación* (pp.259-283). Madrid: Alianza Editorial.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

Camps, A. y Castelló, M. (1996). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escritura. En C. Monereo e I.Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.321-342). Madrid: Alianza.

Case, R. (1996). Changing views of knowledge and their impact on educational research and practice. En D. R.Olson y N. Torrance (Eds.), *The handbook of education and human development* (pp.75-99). Oxford: Blackwell Publisher.

Coll, C y J. Onrubia (2001). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.189-210). Madrid: Alianza Editorial.

Chi, M.T., Glaser, R. y Farr, M. (1998) (Eds.). *The nature of expertise*. Nueva Jersey, Laurence Erlbaum.

Jorba, J. y Casellas, E. (Eds.). *La regulació i autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE UAB.

Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

Martí, E. (1997). (Comp.). *Construir una mente*. Barcelona: Paidós.

Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y Educación Vol. 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial

McCormick, C. (2003). Metacognition and Learning. En W.R. Reynolds, G.E. Miller, I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology. Vol.7. Educational Psychology* (pp.79-102). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículum*. Madrid: Santillana.

Solé, I. (1999). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll et al. (coords.), *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

2. Métodos Docentes / Teaching methods

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. En esta sección se describen algunas de las actividades que se realizarán a lo largo del curso, aunque su distribución y formato será adaptado en cada uno de los grupos de la asignatura:

I. SESIONES TEÓRICAS

- *A. Exposición- Discusión de contenidos grupo-clase: intentando promover un escenario comunicativo y participativo*

Las *clases teóricas se plantean como un escenario comunicativo e interactivo* en el que impulsamos el diálogo y la participación de nuestros estudiantes en base a los contenidos teóricos del programa. Junto a nuestras exposiciones, presentamos actividades para que realicen y discutan en pequeños grupos, retomamos en grupo-clase sus intervenciones, reformulándolas, ampliándolas o matizándolas según el discurso propio de nuestra disciplina. De esta forma, pretendemos contribuir a que los estudiantes redescubran, comprendan y analicen los factores y mecanismos que explican los distintos procesos de cambio psicológico provocados por la participación de los individuos en diversos contextos educativos.

Para que los estudiantes puedan implicarse activamente es imprescindible que antes de las sesiones teóricas trabajen un conjunto de lecturas asignadas para cada uno de los temas, pudiendo incorporar materiales adicionales de su interés que conecten con el contenido temático que estemos trabajando, de manera que tengan elementos para la reflexión y la discusión en el aula.

Las exposiciones temáticas van acompañadas de la presentación en *Power Point* de esquemas e ilustraciones. Este material está a disposición de los estudiantes con suficiente antelación a través de los diferentes medios disponibles en la facultad (reprografía y páginas web).

- *B. Proyecciones de Películas, Documentales Científicos y Videos.*

Asimismo, para ilustrar algunas cuestiones, reflexionar y discutir el significado de algunos aspectos potenciando el *debate en grupo-clase* se efectúan *Proyecciones de Películas, Documentales científicos* u otro tipo *Videos* de interés para la asignatura. Actualmente disponemos de una serie limitada de filmaciones de entre las que, en función de la dinámica del curso, cada año efectuamos una selección.

Este tipo de recursos es de gran utilidad en nuestra actividad docente, dado que permite a los estudiantes observar directamente algunas de las cuestiones trabajadas en las sesiones teóricas, facilitando la reflexión y discusión sobre temas de notable



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

interés para nuestra disciplina. Utilizar este tipo de recursos contribuye a aumentar el interés de los alumnos y alumnas por la materia, siendo a su vez valorado positivamente por ellos/as.

II. PRÁCTICAS Y OTRAS ACTIVIDADES

A lo largo del curso los alumnos y las alumnas realizarán prácticas de diferentes clases dependiendo del grupo en el que participen. Estas actividades incluyen: (a) prácticas y ejercicios de aula; (b) realización de un ensayo de opinión por escrito sobre un tema vinculado a los contenidos temáticos de la materia y/o una monografía educativa reciente; (c) realizar una reflexiones por escrito sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido; y/o (d) un trabajo monográfico tutelado a lo largo del curso.

El conjunto de actividades prácticas están planteadas desde un doble objetivo: por un lado, articular la teoría con la práctica y, por otro, ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje potenciando, además, el que vayan asumiendo el control y gestión dicho proceso. Son, por tanto, escenarios imprescindibles para poder promover el desarrollo de todas las competencias planteadas en la materia.

III. CONFERENCIAS

A lo largo del segundo trimestre, y con carácter voluntario, los estudiantes pueden participar en una serie de conferencias cuyo objetivo fundamental es aproximarles a los diversos espacios de actividad científica y profesional relacionados con la psicología de la educación. Las conferencias son impartidas por profesionales que trabajan en los distintos ámbitos de intervención psicoeducativa; por ejemplo, en centros tutelados de menores, en los servicios de adopción de la C. A. M., en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o en Departamentos de Orientación, entre otros.

IV. TUTORÍAS

Las tutorías son un recurso muy importante para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos y alumnas, dado el carácter más individualizado que este tipo de actividad permite -tanto cuando la estructura de la interacción es diádica (tutoría individualizada) como cuando se tutela a un grupo reducido de estudiantes.

A las sesiones de tutoría pueden acudir los estudiantes bien por iniciativa propia -para resolver alguna duda en relación con los contenidos teóricos o prácticos desarrollados a lo largo del curso (consultas sobre las lecturas, reflexiones, organización de materiales, etc.)- bien a propuesta del docente (tutorías en pequeños grupos). Las sesiones de tutoría pueden efectuarse de forma presencial -en el horario de tutoría o, en su defecto, solicitando previa cita fuera de este horario- y/o de forma virtual a través del correo electrónico.

Las tutorías tienen un valor añadido para apoyar los trabajos prácticos de la materia y el trabajo individual que deben efectuar para preparar las sesiones teóricas. En general a medida que vamos progresando en el curso, y por iniciativa propia, los



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

estudiantes utilizan más este recurso. Adicionalmente, planteamos tutorías grupales para corregir actividades voluntarias de consolidación y refuerzo, así como para supervisar los trabajos prácticos que se desarrollan fuera del aula.

2.1. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	56	65	121
PRÁCTICAS AULA	28	44	72
TUTORÍAS	6	18	24
CONFERENCIAS	4	4	8
TOTAL HORAS	94 aprox.	131 aprox.	225



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 13893
Grupo: (Todos)
Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment methods and weight in the final marks**

Los diferentes grupos de la asignatura organizarán un sistema de evaluación en el que se combina un examen final (con varios formatos) con otras actividades. Para superar la asignatura hay que realizar las tareas en los distintos tipos de actividades cuya repercusión en la evaluación se detalla más abajo. Ninguno de ellos por sí sólo es suficiente para superarla, aunque su peso en el cómputo total de la nota sea igual o mayor al 50%. Del mismo modo, algunos componentes de la asignatura se evaluarán de modo continuo. En líneas generales, los métodos de evaluación y su peso serán los siguientes:

Examen final: 50% calificación final
Trabajo(s) práctico(s): 25% calificación final
Otras actividades: 25% calificación final calificación final

Advertencia sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos y prácticas será considerado motivo de suspenso copiar. Por tanto, si se encuentra que algún alumno o alumna copia será suspendido en la convocatoria en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considera legalmente hablando plagio. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio el alumno/a o los alumnos que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria de Junio. Para poder aprobar en Septiembre, además de cumplir los criterios normales, deberán hacer de nuevo el trabajo dentro del tiempo que se indique.



Titulación: Licenciatura en Psicología
Profesor/a: Isabel Cuevas, Elena Martín, Marta Morgade, David Poveda
Curso Académico: 4º

4. Cronograma de Actividades / Course chronogram

Actividad	Número aproximado de sesiones	Semanas	
		Orden	N
Introducción a la asignatura, metodología de trabajo y sistema de evaluación <i>Desarrollo Tema 1</i>	6 teóricas 3 prácticas	1ª-3ª	3
<i>Desarrollo Tema 2</i>	8 teóricas 4 prácticas	4ª-7ª	4
<i>Desarrollo Tema 3</i>	6 teóricas 3 prácticas	8ª-10ª	3
<i>Desarrollo Tema 4</i>	8 teóricas 4 prácticas	11ª-14ª	4
Fin 1º cuatrimestre /comienzo 2º cuatrimestre			
<i>Desarrollo Tema 5</i>	6 teóricas 3 prácticas	1ª-3ª	3
<i>Desarrollo Tema 6</i>	4 teóricas 2 prácticas	4ª-5ª	2
<i>Desarrollo Tema 7</i>	8 teóricas 4 prácticas	6ª-9ª	4
<i>Desarrollo Tema 8</i>	8 teóricas 4 prácticas	10ª-14ª	5
Fin 2º cuatrimestre			