

Universidad  
Autónoma de Madrid



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## GUÍA DOCENTE



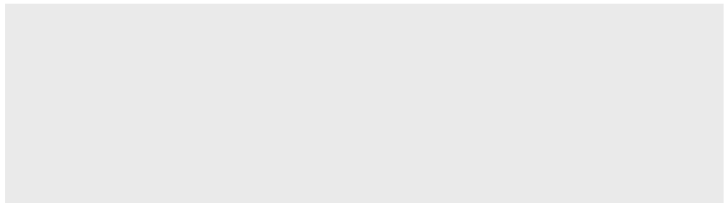
Asignatura: Psicología del Pensamiento

Código: 13898

Grupo: 4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.6.; 4.7

Titulación: Licenciatura de psicología

Profesor/a: Mikel Asensio, Mario Carretero,  
M<sup>a</sup> del Puy Pérez Echeverría y Yolanda Postigo



## 1. ASIGNATURA

### 1.1. Nombre

**PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO**

### 1.2. Código

**13898**

### 1.3. Tipo

**Troncal**

### 1.4. Nivel

**Segundo Ciclo**

### 1.5. Curso

**Cuarto Curso (4°)**

### 1.6. Semestre

**Segundo Semestre**

### 1.7. Número de créditos

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

**6 Créditos LRU (6 ECTS)**



## 1.8. Requisitos Previos, Contexto de la titulación y Recomendaciones

### A) REQUISITOS PREVIOS

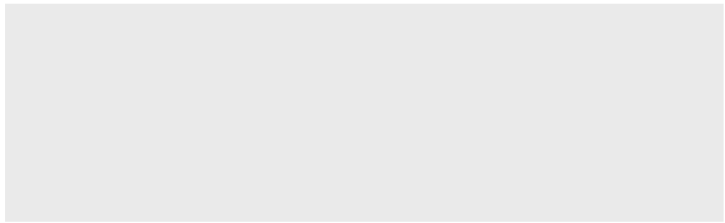
Dado que esta materia forma parte de las asignaturas troncales de la licenciatura de Psicología, no se pueden ni se deben incluir requisitos previos para ella. No obstante, al confeccionar esta guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el currículo de la UAM y los conocimientos que los alumnos han debido adquirir previamente tanto en lo referente a otros procesos cognitivos y a su desarrollo como a otras materias sobre bases neurológicas, factores psicosociales y metodología de la psicología. Por tanto es conveniente que el alumno tenga superados los créditos correspondientes a las asignaturas de cursos anteriores como Adquisición del conocimiento, Percepción y atención, Memoria, Aprendizaje y Condicionamiento y Motivación y emoción. También sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de lógica formal.

### B) LA ASIGNATURA EN EL CONTEXTO DE LA TITULACIÓN.

Dentro del currículo actual de la titulación de Psicología de la UAM, la Psicología del Pensamiento está situada en el último cuatrimestre de cuarto curso. Es el último proceso estudiado por los estudiantes, así como la última materia obligatoria del área de psicología básica. Esta posición en el currículo permite suponer que los estudiantes han adquirido numerosos conocimientos psicológicos y permite asimismo que podamos utilizar esta materia para realizar una reflexión sobre estos procesos y los modelos teóricos que tratan de explicarlos desde la perspectiva del pensamiento. También permite la aplicación de conocimientos adquiridos en asignaturas que tratan aspectos metodológicos generales (Análisis de datos en Psicología y Diseños de investigación en Psicología). Por otro lado, está relacionado con algunas materias optativas posteriores.

### C) RECOMENDACIONES

Como el estudio de otros procesos, el estudio del pensamiento desde un punto de vista científico implica alejarse de las concepciones más cotidianas sobre este tema y atender y relacionar un conjunto de factores complejos, lo cual implica la necesidad de un actitud activa y de un esfuerzo para aprender de manera comprensiva. Existe una clara diferencia entre la forma en que se utilizan y se entienden las palabras pensamiento, razonamiento etc., en la vida cotidiana y la forma en que se entienden estas mismas palabras en la psicología científica. Esta diferencia no es sólo una diferencia de lenguaje, sino que está reflejando diferentes concepciones y maneras de entender el pensamiento. Comprender el alcance y los límites de la concepción psicológica del pensamiento implica tanto tomar conciencia de sus restricciones y el valor adaptativo de las mismas, como de las posibilidades de superación de estas restricciones. A su vez, esta toma de conciencia, obliga a que en clase analicemos nuestra propia forma de pensar y abordar diferentes tareas. Por tanto, es importante la realización de un trabajo continuado a lo largo de todo el curso.



### 1.9. ¿La asistencia es obligatoria?

NO

### 1.10. Datos del profesor/es

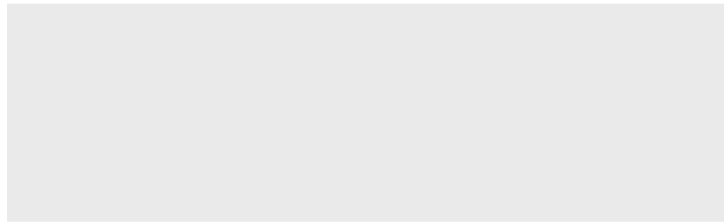
Mikel Asensio (mail: [mikel.asensio@uam.es](mailto:mikel.asensio@uam.es) )

Mario Carretero (mail: [mario.carretero@uam.es](mailto:mario.carretero@uam.es))

M. Puy Pérez Echeverría (mail: [mdelpuy.perez@uam.es](mailto:mdelpuy.perez@uam.es))

Yolanda Postigo Angón (mail: [yolanda.postigo@uam.es](mailto:yolanda.postigo@uam.es))

Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología



## 1.11. Objetivos y Competencias a Desarrollar

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

### A) OBJETIVOS GENERALES:

Nuestro objetivo global es que los estudiantes obtengan una perspectiva general del significado psicológico del término "pensamiento" y sean capaces de emplearlo en diferentes tareas y situaciones. Se analizarán los conceptos fundamentales de la Psicología del Pensamiento, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, con una atención especial a los distintos tipos de pensamiento, las capacidades de razonamiento y solución de problemas y sus aplicaciones. Por tanto este objetivo implica que los alumnos conozcan y comprendan las distintas posiciones científicas sobre el pensamiento, así como las distintas actividades, contenidos y contextos que podemos agrupar bajo el término pensamiento y las repercusiones que tiene asumir estas perspectivas en la práctica del conocimiento psicológico y en el avance del conocimiento.

### B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

De manera más específica proponemos los siguientes objetivos:

1. Desde el punto de vista **conceptual** pretendemos que los alumnos al finalizar el curso hayan desarrollado tanto una perspectiva general sobre las distintas posiciones teóricas desde las que se ha abordado el pensamiento, de las distintas actividades mentales a las que denominamos pensar, y de los factores culturales-personales que las modelan, así como que hayan construido su propio punto de vista sobre estos aspectos.
2. Desde el punto de vista **procedimental** pretendemos que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan analizar diferentes tareas, utilizando métodos rigurosos y científicos; que argumenten diferenciando entre creencias y conocimientos; que sean capaces de leer de manera crítica y significativa; que sepan discutir y analizar también de manera crítica y significativa, tanto en su trabajo individual como en grupo, y que sean capaces de comunicarse de manera eficaz y rigurosa verbalmente y por escrito .
3. Desde el punto de vista **actitudinal** pretendemos que sean capaces de enfrentarse con la incertidumbre, que desarrollen actitudes de curiosidad hacia el conocimiento, que sean capaces de respetar las opiniones ajenas y de expresar las suyas y que se esfuercen en la búsqueda de su propia perspectiva ante los fenómenos psicológicos

### C) COMPETENCIAS:

Estos objetivos se relacionan con las siguientes competencias:

- 1) Ser capaz de identificar las diferencias y semejanzas entre las distintas perspectivas teóricas sobre el pensamiento incluyendo entre ellas sus propias concepciones intuitivas sobre el mismo.

2) Ser capaz de relacionar los cambios producidos en la historia de la psicología del pensamiento con la evolución de la historia de la psicología y con la evolución sociocultural, especialmente en lo referente al ámbito científico

3) Ser capaz de relacionar los procesos de pensamiento con otros procesos psicológicos estudiados en otras materias y con las diferentes teorías que los sustentan.

4) Ser capaz de utilizar de forma reflexiva tanto las diferentes actividades incluidas bajo la denominación de "pensamiento", como los diferentes modelos teóricos planteados durante el curso para interpretar y dar sentido a situaciones y casos relacionados con el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.

5) Ser capaz de buscar y seleccionar información relevante sobre los procesos de pensamiento, diferenciando entre las distintas fuentes documentales, en función del rigor teórico y metodológico de las mismas.

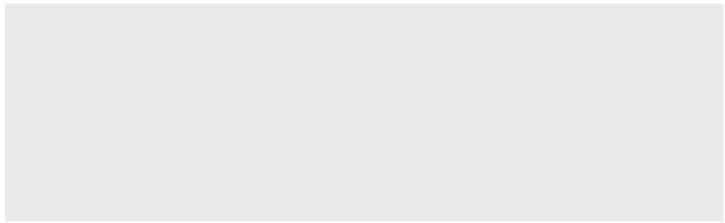
6) Ser capaz de aplicar y utilizar adecuadamente los diferentes métodos de investigación que han permitido a los psicólogos formular sus teorías acerca del pensamiento humano, permitiéndoles a su vez poner en práctica dichas experiencias personalmente.

7) Ser capaz de diseñar una intervención y/o investigación sobre algún componente de los procesos de pensamiento de modo riguroso y de forma cooperativa con sus compañeros.

8) Ser capaz de adoptar una perspectiva teórica personal sobre el pensamiento y defenderla, tanto oralmente como por escrito mediante procesos de argumentación utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada.

9) Ser capaz de reflexionar sobre las propias estrategias de razonamiento, supervisando y autorregulando su actuación para desarrollar sus competencias metacognitivas.

10) Por último y junto con el resto de las materias que forman el currículo de psicología, la asignatura deberá fomentar en los alumnos capacidades para la adquisición, interpretación, análisis, comprensión y comunicación del conocimiento, así como las actitudes de rigor científico y ética profesional que requieren tanto la práctica profesional como el desarrollo académico y de la investigación.



## 1.12. Contenidos del Programa

Los contenidos fundamentales de la asignatura se podrían agrupar en torno a seis bloques temáticos fundamentales que pueden posteriormente desarrollarse según estructuras de programas específicos, con distintas variaciones dependiendo de los grupos y de los años docentes y de los que, más adelante damos dos ejemplos.

1. Introducción a la psicología del pensamiento:
  - Las distintas formas de entender el término “pensamiento”.
  - Concepciones psicológicas del pensamiento: perspectiva histórica y modelos actuales.
  - Relación entre pensamiento y otros procesos psicológicos.
  - Métodos de estudio en la psicología del pensamiento.
  
2. El pensamiento formal o paradigmático:
  - Modelos de desarrollo cognitivo: el pensamiento formal.
  - El pensamiento cotidiano sobre las cosas y el pensamiento científico.
  - El razonamiento deductivo: razonamiento proposicional, razonamiento silogístico, razonamiento condicional y otros tipos de razonamiento deductivo.
  - Modelos y teorías del razonamiento deductivo: teorías generales (teoría racionalistas; Modelos Mentales) teorías de reglas y modelos evolucionistas.
  
3. El pensamiento intuitivo y cotidiano.
  - El pensamiento intuitivo: heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilístico y causal; el pensamiento correlacional.
  - Modelos y teorías sobre el pensamiento probabilístico.
  - El pensamiento narrativo como pensamiento cotidiano.
  - La solución de problemas cotidianos.
  - La solución de problemas en contextos formales.
  
4. La solución de problemas y la toma de decisiones.
  - Modelos de solución de problemas.
  - Heurísticos y algoritmos en la solución de problemas cerrados: novatos y expertos. El pensamiento analógico.
  - Problemas abiertos y complejos: conocimiento e información.
  - La toma de decisiones en distintos contextos y situaciones.
  
5. El pensamiento reflexivo.
  - Argumentación y pensamiento crítico.
  
6. La enseñanza del pensamiento



## Programa 1:

### TEMA 1. PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO

- 1.1. Los orígenes del pensamiento: aportaciones a una visión ontogenética.
- 1.2. Perspectiva histórica. Apreciaciones terminológicas.
- 1.3. Tendencias clásicas y tendencias actuales en la psicología del pensamiento: pensamiento paradigmático y pensamiento narrativo.
- 1.4. Razonamiento y cultura.
- 1.5. Acercamientos metodológicos al estudio del Pensamiento y del razonamiento.

### TEMA 2: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

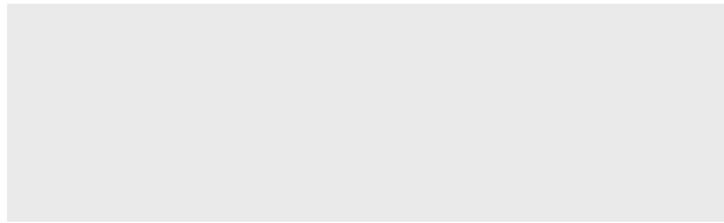
- 2.1. Introducción al estudio evolutivo y social del pensamiento.
- 2.2. Los acercamientos formales al pensamiento hipotético deductivo: Las investigaciones piagetianas
- 2.3. Los acercamientos sociogenéticos.
- 2.4. El desarrollo de las estrategias de comprobación de hipótesis y la influencia del contenido de la tarea.
- 2.5. Pensamiento hipotético-deductivo y pensamiento científico.
- 2.6. La interacción entre las estrategias de comprobación y el contenido de la tarea: el proceso de cambio conceptual.
- 2.7. Los procesos de cambio conceptual.
- 2.8. Conflicto cognitivo y contradicción.

### TEMA 3. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO.

- 3.1. Introducción al pensamiento formal o paradigmático: el razonamiento deductivo.
- 3.2. Orígenes, historia, estructuras y tipos del razonamiento deductivo.
- 3.3. El razonamiento proposicional. Razonamiento con conectivas lógicas.
  - 3.3.1. El razonamiento condicional.
  - 3.3.2. La tarea de selección y el problema THOG.
  - 3.3.3. Efectos del contenido.
- 3.4. El razonamiento silogístico.
  - 3.4.1-. La estructura del razonamiento silogístico.
  - 3.4.2-. Los resultados experimentales.
  - 3.4.3-. Las interpretaciones del contenido en el razonamiento silogístico.
- 3.6-. Otros tipos de razonamiento deductivo.
- 3.7-. Razonamiento sintáctico, semántico y pragmático.

### TEMA 4: RAZONAMIENTO INDUCTIVO

- 4.1. Introducción al estudio del pensamiento cotidiano: intuición, heurísticos y sesgos.
- 4.2. Características del razonamiento inductivo.
- 4.3. Razonamiento probabilístico: el concepto de probabilidad y de razonamiento probabilístico.
  - 4.3.1-. Cuantificación de probabilidades: adquisición y evolución de la noción de probabilidad.
  - 4.3.2-. Heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilístico
- 4.4. Otros tipos de razonamiento inductivo.



## **TEMA 5: SOLUCION DE PROBLEMAS.**

- 5.1. Introducción histórica y conceptual al paradigma de la solución de problemas.
- 5.2. Características de la solución de problemas: estructura de un problema.  
Características de los distintos tipos de problemas.
- 5.3. Enfoques teóricos en la solución de problemas.
  - 5.3.1-. La solución de problemas como un proceso general: escuela de la Gestalt y el procesamiento de la información. Fases en la solución de problemas. Métodos de solución de problemas.
  - 5.3.2-. La solución de problemas con contenido específico: características de la tarea y del sujeto. Diferencias en la solución de problemas en expertos y novatos. Solución de problemas mal definidos.
- 5.5. Solución de problemas y toma de decisiones.

## **TEMA 6: RAZONAMIENTO ANALÓGICO.**

- 6.1. Características del razonamiento analógico.
- 6.2. Evidencia experimental. Fases en la solución de problemas por analogía.
- 6.3. Modelos de razonamiento analógico.

## **TEMA 7: EL PENSAMIENTO NARRATIVO**

- 7.1. La narración como instrumento del conocimiento humano.
- 7.2. Características de la narración.
- 7.3. El desarrollo del pensamiento narrativo.
- 7.4. La narración y la representación de la Historia.

## **TEMA 8: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO**

- 8.1. Introducción a los contextos y procesos del pensamiento reflexivo.
- 8.2. La argumentación oral.
- 8.3. La argumentación escrita.
- 8.4. La argumentación en contexto.
- 8.5. El pensamiento crítico.

## **TEMA 9: APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO**

- 9.1. Introducción. ¿Se puede enseñar el pensamiento?
- 9.2. La enseñanza del pensamiento: naturaleza, necesidad y eficacia.
- 9.3. Programas de enseñar a pensar: tipos y características.
- 9.4. Evaluación de los programas.
- 9.5. Influencia de la pericia y del aprendizaje.
- 9.6. Pensamiento y contextos de formales e informales de aprendizaje.



## Programa 2:

### Bloque 1: Introducción a la psicología del pensamiento

Los objetivos fundamentales de este bloque dentro de la asignatura de psicología del pensamiento son conseguir, por un lado, que los estudiantes entiendan la polisemia del término pensamiento, los numerosos procesos psicológicos y factores que se engloban dentro de este término y la ambigüedad o incluso contradicciones que esta polisemia provoca y, por otro lado, introducir la metodología de enseñanza-aprendizaje que se va a manejar en estas clases, la cual requiere el desarrollo de procedimientos (encaminadas a la comprensión, argumentación) y actitudes (referentes al compromiso individual con el trabajo, trabajo en grupo, o relativas a la incertidumbre) muy concretos y que serán objetivos de todos los bloques

Trataremos de lograr estos objetivos mediante el desarrollo de dos temas: uno encaminado a diferenciar distintos tipos de pensamiento y otro dedicado a los métodos de estudio del pensamiento y su relación con las diferentes concepciones del pensamiento. Además nos valdremos de las prácticas y lecturas que aparecen en el programa de cada curso

#### Introducción a la Psicología del pensamiento

- ¿Qué es pensar?
- ¿Qué analizamos cuando estudiamos el pensamiento desde la psicología?
- ¿Qué significa pensar?
- Concepciones sobre el pensamiento ¿podemos hablar de un sistema de pensamiento?
- Concepciones sobre el pensamiento: presupuestos de las diferentes teorías y modelos de pensamiento

#### Métodos de estudio y análisis de la psicología del pensamiento. El error en el estudio del pensamiento

- La racionalidad restringida :“Error es humano”: El error como método de estudio del pensamiento
- Métodos cualitativos y cuantitativos en la psicología del pensamiento: el difícil equilibrio entre fiabilidad y validez

### Bloque 2: El pensamiento explícito: argumentación y pensamiento crítico; pensamiento narrativo

Este bloque se dedica a analizar lo que habitualmente, fuera de las aulas de psicología se denomina pensamiento. Trataremos de analizar tres aspectos diferentes, las características del pensamiento narrativo, la forma que habitualmente toman los argumentos y cómo podemos mejorar nuestra capacidad de argumentar

#### Argumentación y pensamiento crítico

Características de los buenos argumentos

¿Cómo argumentamos?

¿Se puede mejorar nuestra capacidad de argumentar?

#### El pensamiento narrativo

La narración y el sentido del pensamiento

El desarrollo del pensamiento narrativo



### **Bloque 3: El pensamiento paradigmático en situaciones abiertas y cotidianas: heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilístico y causal; el razonamiento situado en diferentes contextos**

El objetivo de este tercer bloque es plantear cómo pensamos en tareas mucho más cotidianas que las que hemos visto en el bloque anterior. En primer lugar veremos los numerosos errores que cometemos cotidianamente en las tareas cotidianas y lo que más se aproxima a la idea pensamiento intuitivo y. En segundo lugar nos dedicaremos a tareas más complejas relacionadas con la toma de decisiones y estrategias utilizadas en diferentes contextos laborales. Sólo delinearemos algunos aspectos de la toma de decisiones en estos contextos ya que un estudio más profundo requiere conocimientos sobre los marcos en que se toman estas decisiones.

#### **Pensamiento informal y cotidiano**

Características del pensamiento informal y cotidiano

El pensamiento intuitivo:

Razonamiento probabilístico, causal y correlacional

El papel de las teorías y concepciones en el razonamiento

### **Bloque 4: El pensamiento Paradigmático ante tareas cerradas y bien definidas; pensamiento científico y pensamiento formal**

Este bloque se centra en el estudio de la manera en que nos enfrentamos a tareas cerradas y bien definidas, muy a menudo con una estructura que refleja las características de la lógica formal, y en las que habitualmente disponemos de toda la información necesaria para su solución. El interés de este análisis es triple. En primer lugar constituyen el núcleo más importante de lo que se ha conocido como razonamiento deductivo y se ha dedicado más esfuerzo a este tipo de pensamiento que a cualquier otro. En segundo lugar, constituyen un ejemplo de los procesos de razonamiento típicos del pensamiento científico. En tercer lugar constituyen el núcleo en torno al cual las teorías "racionalistas" del pensamiento han construido los argumentos sobre la racionalidad humana y sobre los procesos generales de solución de problemas

#### **Pensamiento racional, formal o/y científico**

Características del pensamiento formal o científico

El punto de vista piagetiano,

El punto de vista de otros autores racionalistas: lógica y psicología

Diferencias entre teorías personales y científicas

#### **Razonamiento proposicional deductivo**

La búsqueda del pensamiento certero: los silogismos categoriales:

Si estudio, apruebo: El razonamiento en situaciones condicionales y la comprobación de hipótesis

Errores en las tareas deductivas: las explicaciones desde las teorías racionalistas y desde las teorías sobre modelos mentales

#### **Solución de problemas**

El proceso de solución de problemas

La influencia de la estructura y de la presentación de la tarea

La influencia del contenido de la tarea

Características de la persona que resuelve la tarea

Relación entre contenido y forma en las tareas de pensamiento



## Bloque 5: Otros tipos de solución de problemas: toma de decisiones y creatividad

### Solución de problemas complejos

Características de los problemas complejos

La toma de decisiones y resolución de problemas complejos

La pericia en la solución de problemas complejos

### Pensamiento creativo

¿Qué es la creatividad?

Personas, productos y procesos creativos

## Bloque 6: La enseñanza del pensamiento

Este último bloque y último tema será tratado en clase en función del tiempo disponible, por lo que de momento, no incluimos lecturas ni actividades. Los temas concretos que analizaremos serán:

### Distintas perspectivas en la enseñanza del pensamiento

Los programas de enseñar a pensar

La perspectiva de expertos y novatos

Estrategias de aprendizaje y estrategias de pensamiento

A continuación presentamos los posibles contenidos del programa de prácticas y de otras actividades (trabajos monográficos/investigación tutelados, seminarios y realización de ensayos) cuyas características describiremos con más detalle en el apartado 2 sobre métodos docentes.

## ➤ PROGRAMA DE PRÁCTICAS

A continuación presentamos el contenido de las posibles actividades prácticas, relacionadas con los contenidos de los seis bloques temáticos fundamentales señalados anteriormente. Las prácticas concretas que realizará cada grupo en el correspondiente curso académico se especificarán en los programas anuales.

### 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO:

*Práctica nº 1: Definiciones de pensamiento/Análisis sobre tópicos del pensamiento*

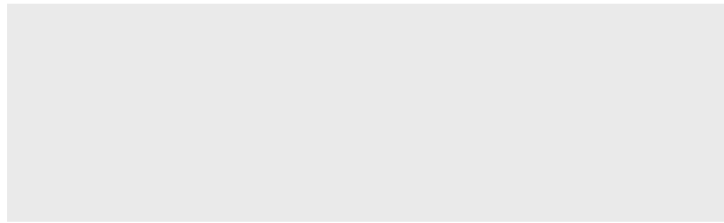
*Algunos refranes, dichos y teorías relacionadas con el pensamiento.*

*Tareas de clasificación de distintos pensamientos*

Objetivo: acercamiento a la polisemia del término pensamiento.

*Práctica nº 2: Introducción al estudio del pensamiento. Los contenidos y procesos del pensamiento como producto individual y cultural.*

Objetivo: análisis de los procesos y productos del pensamiento como resultado de la cognición humana y de sus interacciones con fenómenos culturales.



## **2. EL PENSAMIENTO FORMAL O PARADIGMÁTICO**

*Práctica nº 3: Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento.*

Objetivo: reflexionar sobre el desarrollo de la capacidad hipotético deductiva del individuo y el papel de las ideas previas en el proceso de razonamiento.

*Práctica nº 4: Razonamiento deductivo.*

Objetivo: analizar la influencia de diversas variables (características del sujeto y de la tarea) en la resolución de tareas empleadas en el estudio del razonamiento proposicional y silogístico.

## **3. EL PENSAMIENTO INTUITIVO Y COTIDIANO**

*Práctica nº 5: Razonamiento inductivo.*

Objetivo: análisis del tipo de heurísticos y sesgos en tareas de razonamiento probabilístico.

## **4. LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES**

*Práctica nº 6: Solución de problemas.*

Objetivo: reflexión sobre el proceso de solución de distintos tipos de problemas y análisis de los factores que influyen en dicha resolución.

*Práctica nº 7: Pensamiento analógico.*

Objetivo: reflexionar sobre la capacidad humana para el razonamiento analógico a través de una pequeña simulación experimental.

*Práctica nº 8: Características de la creatividad*

Objetivo: reflexionar sobre las características de las personas, productos y procesos creativos.

## **5. EL PENSAMIENTO REFLEXIVO**

*Práctica nº 9: El pensamiento narrativo y enseñanza de la historia.*

Objetivo: reflexionar sobre los mecanismos de control del pensamiento analizando la implicación del control del pasado en la construcción y uso individual y social de las narrativas.

*Práctica nº 10: Análisis de la argumentación verbal*

Objetivo: analizar la forma que habitualmente toman los argumentos y como podemos mejorar nuestra capacidad de argumentar.

## **6. LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO**

*Práctica nº 11: Programas de enseñar a pensar.*

Objetivo: análisis y valoración de diversos programas de enseñanza del pensamiento



### ➤ **TRABAJOS MONOGRÁFICOS / INVESTIGACIÓN TUTELADOS:**

A continuación presentamos posibles temas para los trabajos monográficos o de investigación:

1. *Análisis de los enunciados proposicionales en la publicidad.* (Estudiar el uso de enunciados proposicionales con objetivos persuasivos en el mundo publicitario).
2. *El proceso de solución de problemas en expertos y novatos.* (Comparación de las estrategias empleadas por expertos y novatos para la resolución de un problema determinado).
3. *Estudio evolutivo sobre el pensamiento analógico.* (Elaboración de un estudio comparativo con niños de distintas edades sobre su ejecución en tareas clásicas de proceso analógico).
4. *Pensamiento narrativo: La conquista de América.* (Diferentes concepciones de un mismo hecho histórico desde distintas perspectivas de partida).
5. *Las concepciones populares sobre el pensamiento* (Los procesos de reflexión, razonamiento y solución de problemas a partir de las novelas y narraciones)
6. *El discurso de los políticos* (Análisis a partir de las entrevistas y textos periodísticos de los argumentos y razonamientos de los políticos)
7. *La toma de decisiones en contextos profesionales* (Médicos y contextos judiciales)
8. *La información gráfica en la solución de problemas* (Analizar el papel que desempeñan diferentes sistemas de representación externa (tablas, gráficas, diagramas,...) en el proceso de solución de problemas).

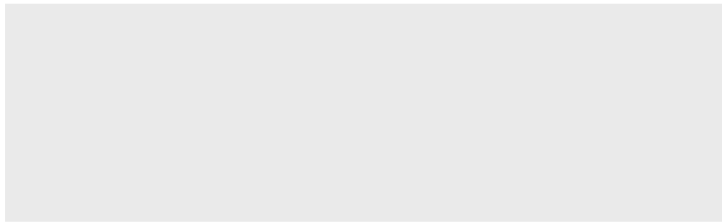
### ➤ **SEMINARIOS:**

Algunos de los posibles temas previstos para los Seminarios:

1. Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales.
2. Cambio conceptual: Teorías frías y calientes.
3. Pensamiento contrafáctico.
4. Razonamiento y semántica.
5. La historia y las modalidades de pensamiento.
6. ¿Se puede enseñar a pensar?
7. ¿Piensan los animales?
8. Relaciones entre pensamiento y lenguaje.

### ➤ **ENSAYOS:**

Se proporcionará al principio de curso un posible listado de obras, películas y documentales en los que aparezcan contenidos relacionados con la asignatura.



## 1.13. Referencias de Consulta Básicas

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

A continuación se presentan las lecturas básicas específicas sobre el contenido de cada uno de los seis bloques temáticos fundamentales, los principales manuales en castellano sobre esta materia así como enlaces de páginas web de interés para la materia.

### ➤ LECTURAS POR BLOQUE TEMÁTICO FUNDAMENTAL

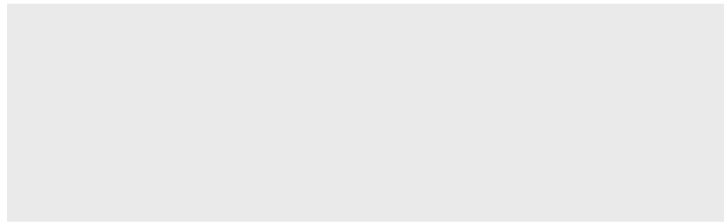
#### 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO:

- Ariely, D. (2008) Predictably Irrational. HarperCollins.(Trad. Cast. En Ariely, D. (2008) *Las trampas del deseo*. Barcelona: Ariel).
- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad, ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Bartlett, F. (1958). *Thinking: an experimental and social study*. Oxford: Basic Books. (Ed. Cast.: *Pensamiento: un estudio experimental y social*. Madrid: Debate, 1988)
- Bolton, N. (1972). *The psychology of thinking*. Londres: Methuen. [Ed. Cast.: *Introducción a la psicología del pensamiento*, trad. de L. Cuellar, Barcelona: Herder, 1978].
- Bruner, J. S. (1983). *In search of mind*. Nueva York: Harper and Row [Ed. Cast.: *En busca de la mente*, trad. de J.J. Utrilla, México: Fondo de Cultura Económica, 1983].
- Burton, A. y Radford, J. (Eds.) (1977). *Thinking in perspective*. Londres: Methuen. (Trad.cast. en Burton, A. y Radford, J. (Eds.) (1984). *Perspectivas sobre el pensamiento*. Madrid: Alambra).
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Introducción. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (1984). *Lecturas de psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, (Capítulo 1).
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza (Capítulo 1 y primera parte del Capítulo 9).
- Delval, J. A. (Comp.) (1978). *Investigaciones sobre lógica y psicología*. Madrid: Alianza Universidad
- Dewey, J. (1933): *How we think? A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston: Heath. (Ed. cast.: *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós 1989)
- Gardner, H. (1985). *The mind's new science*. Nueva York: Basic Books [Ed. cast.: *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós, 1987].
- Gigerenzer, G. (2007). *Gut Feelings*. Viking Adult. (Trad. cast. En Gigerenzer, G. (ed.) *Decisiones Instintivas*. Barcelona: Ariel).
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Rivière, Á. (1986). *Razonamiento y representación*. Madrid: Siglo XXI.
- Rivière A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Rivière, Á. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza

- Sutherland, S. (1992). *Irrationality: the enemy within*. London: Penguin Books (reedición 2007: Pinter Martin). [Ed. cast.: *Irracionalidad. El enemigo interior*, trad. de C. González, Madrid: Alianza, 1996]
- Taleb, N. (2007). *The Black Swan: The Impact of the Highly Improbable*. Random House. Trad. Cast. En Taleb, N. "El cisne negro: el impacto de lo altamente improbable" Paidós Iberica Ediciones S a.
- Varios autores (1988). Dossier de la revista y aprendizaje sobre Mente Social y Mente Física coordinado por J.C. Gómez y M. Núñez *Infancia y Aprendizaje*, 84, 3-98.

## 2. EL PENSAMIENTO FORMAL O PARADIGMÁTICO

- Asensio, M. (2008). Razonamiento proposicional. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 3).
- Baillo, A. y Carretero, M. (1996). Desarrollo del razonamiento y cambio conceptual en la comprensión de la flotación. En: M. Carretero *Construir y enseñar las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M. (2008). El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.); *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 1).
- Carretero y García Madruga (1984). Introducción a la sección Razonamiento. En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza. (Capítulo 2).
- Carretero, M. y León, J. A. (2000). "Del razonamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia" En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación* Vol. I Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza. (2ª edición)
- Carretero, M y Rodríguez Moneo, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 2).
- Delval, J. A. (Comp.) (1978). *Investigaciones sobre lógica y psicología*. Madrid: Alianza Universidad.
- Inhelder, B. Y Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent. Essai sur la construction des structures opératoires formelles*. París: P. U. F. [Ed. Cast: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, trad. de M. T. Cevasco Buenos Aires: Paidós, 1972]
- Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1974). "If you want to get ahead, get a theory" *Cognition*, 3, 195-212. (Ed. Cast.: publicado no en su totalidad "Si quieres avanzar, hazte una teoría", trad. de J.I. Pozo, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 16).
- Santamaría, C. (2004). Razonamiento y semántica. En: M. Carretero y M. Asensio (Eds) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo. 2).
- Valiña, M.D. y Martín, M. (2004). Razonamiento pragmático. En: M. Carretero y M. Asensio (Eds) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 5).
- Valiña, M.D. y Martín, M. (2008). Razonamiento silogístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 5).
- Wason, P. (1983) " Realism and rationality in the selection task" . En: J.S.B.T. Evans (Ed.) *Thinking and reasoning. Psychological Approaches*. Londres: Routledge and Kegan Paul (Ed. Cast.: Realismo y racionalidad en la tarea de selección" trad. de E. Martín, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 5).



### 3. EL PENSAMIENTO INTUITIVO Y COTIDIANO

- Ariely, D. (2008) Predictably Irrational. HarperCollins. Trad. Cast. En Ariely, D.(2008) *Las trampas del deseo*. Barcelona: Ariel.
- Carretero, M.; Pérez Echeverría, M.P. y Pozo, J.I. (1985). "El extraño caso del aceite de colza y la solución de problemas de correlación". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40 (4), 703-726
- Fernández Berrocal, P. (2004). Razonamiento probabilístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 4).
- Fernández Berrocal y J.Almaraz (1995). La influencia de los esquemas en los juicios de covariación. En M. Carretero, J. Almaraz y P. Fernández Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996. (Capítulo 9).
- Gigerenzer, G. (2007). *Gut Feelings*. Viking Adult. Trad. cast. En Gigerenzer, G. (ed.) *Decisiones Instintivas*. Barcelona: Ariel.
- Laplace, P. S. (1814/1951). *Essai philosophique sur les probabilités*. Nueva York: Dover. [Ed. cast.: *Ensayo filosófico sobre las probabilidades*, trad de P. Castrillo Madrid: Alianza Editorial, 1985].
- López Gutiérrez y Fernández Berrocal (1995). "*Detección de contingencias entre acontecimientos*". En: M. Carretero, J. Almaraz y P. Fernández Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Pérez Echeverría, M. P. (1990). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la U.A.M.
- Pérez Echeverría, M.P. y Bautista, A. (2008). Pensamiento probabilístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 7).
- Pérez Echeverría, M.P. y Carretero, M. (1995). "Papel de la instrucción en la solución de problemas de correlación". En: M. Carretero, J. Almaraz y P. Fernández Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Sutherland, S. (1992). *Irrationality: the enemy within*. London: Penguin Books (reedición 2007: Pinter Martin). [Ed. cast.: *Irracionalidad. El enemigo interior*, trad. de C. González, Madrid: Alianza, 1996].
- Taleb, N. (2007). *The Black Swan: The Impact of the Highly Improbable*. Random House. Trad. Cast. En Taleb, N. "El cisne negro: el impacto de lo altamente improbable" Paidos Iberica Ediciones S a.
- Tubau, E. (2005). Juicios de probabilidad y toma de decisiones. En: F. Gabucio (Ed.) *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC. (pp. 193-226).
- Tversky, A. y Kahneman, D. (1974). "Judgment Under uncertainty: heuristics and biases", *Science*, 185, 1124-1131. (Ed. cast.: "Juicio en situación de incertidumbre: heurísticos y sesgos", trad de J.I.Pozo, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 9).
- Wagner, R. K. (2002). Smart People doing dumb things. In Sternberg, R. J. (Ed.) (2002) *Why smart people can be so Stupid*. Pp. (42-63) New Haven: Yale University Press. (Trad.cast. Wagner, R. K. (2003). Personas inteligentes que hacen cosa estúpidas (el caso de la incompetencia gerencial). En: R.J. Sternberg (Ed) *Porque las personas inteligentes pueden ser tan estúpidas*. Barcelona: Ares y Mares.

#### 4. LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES

- Best, J.B. (1999). *Cognitive Psychology*. 2ed. New York, NY: West Publishing Company. Trad.cast. Best J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo. (Capítulo 12).
- Bransford, S y Stein, B. (1984). *The ideal problem solver: a guide for improving thinking, learning, and creativity* New York: W.H. Freeman ( Ed.cast.: *Solución ideal de problemas*. Barcelona: Labor, 1987).
- Chi, M. T. H., & Glaser, R. (1985). Problem solving ability. In R. Sternberg (Ed.), *Human Abilities: An Information-Processing Approach* (pp. 227-257). San Francisco: W. H. Freeman & Co. Trad.cast. en Chi, M y Glaser, R (1986). "Capacidad de resolución de problemas". En Sternberg, R.J. (ed.): *Las capacidades humanas*. Barcelona: Labor.
- De la Fuente, J; Baíllo, A y Gabucio, F. (1995). Interacciones entre similitudes estructurales y superficiales en el proceso de recuperación de análogos. En: M.Carretero, J. Almaraz y P. Berrocal (Eds) *Razonamiento y comprensión*: Madrid: Trotta.
- De la Fuente, J. y Minervino, R. (2008). Razonamiento analógico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial, (Capítulo 10).
- Elstein, A. S. y Bordage, G (1979). Psychology of clinical reasoning. En: G.Stone y N. Alder (Eds.) *Health psychology*. San Francisco: Joessy-Bass. (Ed. Cast. reproducido parcialmente, *Psicología del razonamiento clínico*, trad de A. Moreno, En: M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984. (Capítulo 13).
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996. (Capítulos 11 y 12).
- Gonzalez Labra, M.J. (1997). *Aprendizaje por analogía*. Madrid:Trotta.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Trad.cast. de L.Botella: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós. (1991).
- Mayer, R.E. (1981). *The promise og cognitive psychology*. Nueva York: Freeman. (Ed.cast.: *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza,1985) (Capítulos 4 y 5).
- Mayer, R. E. (1983). *Thinking, problem solving and cognition*. Nueva York: Freeman (Ed. cast de la 1ª edición: *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós, 1986). (Capitulos 3, 7 y 14).
- Newell A. (1973). Artificial intelligence and the concept of mind. En: R.C.Schank y K.M. Colby (Eds.) *Computer models of thought and language*. San Francisco: Freeman. (Ed. cast.: *Inteligencia artificial y el concepto de mente*. Valencia: Teorema, 1980).
- Norman, D.A (1982). *Learning and memory*. San Francisco: Freeman. (Ed. cast.: *El aprendizaje y la memoria*, trad. de A. Bermejo, Madrid: Alianza,1985) (captos 13 y 14)
- Pérez Echeverría, M. P. (2008.) Solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 8).
- Perkins, D. N. (1981): *The mind's best work*, Cambridge, Mass, Harvard University Press. Trad. Cast. En Perkins; D.N. (1988). *Las obras de la mente* México: FCE.
- Polya, J.(1973). *How to solve it*. Princeton: Princeton University Press. (Ed.cast.: *Como plantear y resolver problemas*. México: Trillas,1981).

- Postigo, Y. (2008). Estrategias en solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 9).
- Pozo, J.I. (Coord.) (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- Simon, H. A. (1978). Information processing theory of human problem solving. En: W.K. Estes (Ed.) *Handbook of learning and cognitive processes* vol.5. Hillsdale, N.J: LEA (Ed.cast.: La teoría del procesamiento de información sobre la Solución de problemas, trad de A. Moreno, En: M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984. (Capítulo 11).
- Sierra, B. (1995). Solución analógica de problemas. En: M.Carretero, J. Almaraz y P. Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*: Madrid Trotta, (Capítulo 9).
- Stemberg y Ketron (1984). "Selection and implementation of strategies in reasoning by analogy" *Journal of Educational Psychology*, 74, 3, 399-413. (Ed. cast.: Selección y realización de estrategias en el razonamiento por analogía. trad de E. Martín, En: M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984) (capítulo 8).
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial. (Capto 9)
- Weisberg, R.W (1986). *Creativity: genius and others myths*. New York: Freeman (Ed.cast: *Creatividad. El genio y otros mitos*. Barcelona: Labor, 1987)

## 5. EL PENSAMIENTO REFLEXIVO

- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives (pp. 97-113).
- Carretero, M. y Atorresi, A. (2008). El pensamiento narrativo. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial, (Capítulo 11).
- Carretero, M., López Manjón, A. y Jacott, L. (2004). La enseñanza de la Historia mediante los libros de texto. En: M. Carretero y J.F. Voss (Coord.) *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires: Amorrortu (pp. 153-171).
- Carretero M. (1996). *Construir y Enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid: Visor. (Capítulo 1).
- Correa, N., Ceballos, M.E. y Rodrigo, M.J. (2003). El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios. En: C. Monereo y J.I. Pozo (Coord.) *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Kuhn, D. (1991). *The skills of argument*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Saiz, C. (Coord.) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

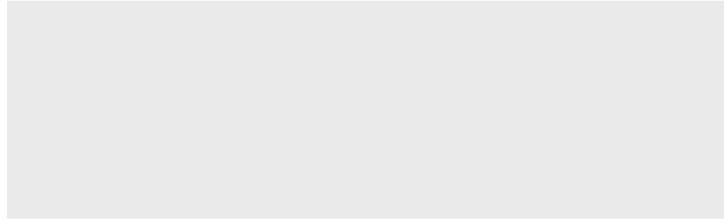
## 6. LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO

- Andersen, C.; Scheuer, N.; Pérez Echeverría M.P. y Teubal E. (2008) (Eds.) *Representational Systems and Practices as Learning Tools*. Londres: Sense ( capítulos 1, 110,12 y 16)
- Asensio, M. y Pol, E. (2001). *Nuevos escenarios en educación*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo 1).
- De Guzmán, M.(1991). *Para pensar mejor*. Barcelona: Labor.
- Fernández Berrocal y J. Almaraz (1995). Educar para pensar. En: Carretero, Almaraz y Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*. Madrid:Trotta.

- Lipman, M. (1991). *Thinking and education*. Cambridge: Cambridge University Press. (Ed.cast.: *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Latorre, 1997 (Capítulo 1 y 2).
- Nickerson, R.S., Perkins, D.H. y Smith, E.E. (1985). *The teaching of the thinking*. Hillsdale, N.J.: LEA. (Ed.cast.: *La enseñanza del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1987)
- Perkins, D. Y Ritschart, R.(2008). ¿Cuándo se piensa bien? En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 12)
- Pozo, J.I: (2007) *Aprendices y maestros*. Madrid, Alianza editoriañ
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Madrid: EDB
- Resnick, L. (1987). *Education and learning to think*. Washington DC: National Academy Press. (Ed.cast.: *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Aique, 1999).
- Saiz, C. (20004). Enseñar a pensar En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 12).

### ➤ MANUALES RECOMENDADOS

- CARRETERO, M. Y ASENSIO, M. (Coords.) (2ª edic.) (2008) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial (\*).
- BEST, J.B. (1999). *Cognitive Psychology*. 2ed. New York, NY: West Publishing Company. Trad.cast. Best J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.
- CARRETERO, M. y GARCIA MADRUGA, J.A (1984). *Lecturas de psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- CARRETERO, M, ALMARAZ, J y FERNANDEZ BERROCAL, P.(Eds.)(1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- ESPINO, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- GABUCIO, F. (Ed.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC
- GARNHAM, A. Y OAKHILL, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996)
- GONZÁLEZ LABRA , M.J. (1998). *Introducción a la Psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.
- HOLYOAK, K.J. y MORRISON, G. (2005) (Eds.) *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press



MAYER, R. E. (1983). *Thinking, problem solving and cognition*. Nueva York: Freeman (Ed. cast. de la 1ª edición: *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós, 1986).

SAIZ, C. (Coord.) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Ediciones Pirámide

SANTAMARIA, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza Editorial.

➤ **PAGINAS WEB**

<http://www.liu.se/thinkingconference/>

Especialmente interesante en la columna de la izquierda "Videos day by day" Conferencias completas en video de autores significativos en Psicología del Pensamiento y referencias a las páginas personales de numerosos instigadores del área.

<http://www.predictablyirrational.com/>

Especialmente interesante "Demonstrations" en Menu principal.

➤ **REVISTAS**

Existen muchas revistas que publican artículos de investigación sobre temas relacionados con la Psicología del Pensamiento. Saber buscar y seleccionar información a partir de estas revistas nos parece una habilidad importante. Nuestra biblioteca facilita el desarrollo de esta habilidad con diferentes cursos sobre uso de las bases de datos electrónicas que recomendamos que hagan los alumnos y con la presencia de un número muy alto de revistas electrónicas en nuestra hemeroteca Dentro del campo de la psicología del pensamiento, la revista más claramente especializada que se puede consultar dentro de las posibilidades de nuestra biblioteca es *Thinking and Reasoning*. Además se pueden encontrar artículos acerca del pensamiento y el razonamiento en la mayoría de las revistas de orientación cognitiva. En este sentido destacamos las siguientes *The Behavioral and Brain Sciences, Cognition, Cognition and Instruction; Cognitive Psychology; Thinking Skills and Creativity*. Entre las revistas en castellano, podemos encontrar artículos sobre estos temas en *Cognitiva, Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Revista de Psicología General; Psicotema, etc.*

## 2. Métodos Docentes

En consonancia con los objetivos anteriores la metodología de enseñanza-aprendizaje se basará en la actividad de los alumnos, más que en el desarrollo de clases magistrales. Con este fin hemos preparado un conjunto de lecturas y actividades que permitan la activación de diferentes niveles de conocimiento y propicien la discusión entre puntos de vista diferentes. Nuestra intención es que los alumnos reciban retroalimentación de sus actividades a lo largo del curso y que esta retroalimentación haga referencia tanto a aspectos de contenido disciplinar como a las habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis y modos de comunicación que se pongan de manifiesto. De manera más concreta, las actividades docentes son las siguientes: 1) Clases teórico-prácticas; 2) Clases o actividades prácticas; 3) Trabajos monográficos/Investigación tutelados; 4) Seminarios; 5) Foros de discusión y 6) Otras actividades no presenciales. Hay que señalar que su desarrollo y formato puede variar adaptándose a los diversos grupos y años académicos.

### A) CLASES TEORICAS:

Para cada uno de los temas se hará una presentación del tema por parte del profesor contrastando diferentes modelos teóricos y entre ellos haciendo énfasis entre las concepciones intuitivas y las diferentes concepciones científicas. Estas clases se desarrollarán junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (experimentos simulados, lectura y discusión de artículos., etc.), utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos. (objetivo1; competencias 1, 2 y 3).

### B) CLASES O ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Las actividades prácticas que se realizan en clase ocupan un lugar muy importante en la formación del alumno y consisten en distintas actividades individuales y/o grupales relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura. Estas clases se realizarán partiendo de un material determinado (lecturas, videos o tareas aportadas por los profesores) que los alumnos deberán trabajar con un objetivo determinado por el profesor previamente y que servirán de base para discusiones teóricas.

Aunque depende de las características de cada práctica algunas de ellas suponen la aplicación de tareas experimentales. La administración de estas tareas se realizará inicialmente en clase. Pero para una mejor comprensión de los resultados de investigaciones experimentales de esta materia, algunas de las prácticas suponen una simulación experimental posterior: una aplicación a una pequeña muestra de sujetos junto con un análisis de los datos así como una reflexión de los resultados y del proceso experimental. La comprensión de los diseños experimentales es importante pero también su aplicación de forma adecuada. Este segundo aspecto de las prácticas supone al alumno saber interactuar con los participantes de su muestra, explicarles de manera clara las tareas, así como desarrollar destrezas de recogida e interpretación de datos, análisis de resultados y elaboración de informes experimentales.

El número de prácticas a realizar puede variar en función del desarrollo del programa y están distribuidas a lo largo del curso de forma paralela a los temas del programa a los que sirven de apoyo y complemento. La mayoría de estas actividades se realizarán dentro del horario dedicado a prácticas (cada grupo se desdoblará en dos, Grupo A y Grupo B, y cuando la actividad no requiera desdoble, se comunicará en clase). No obstante algunas de estas prácticas, se realizarán junto con las exposiciones teóricas con el fin de mejorar la comprensión de algunos de los aspectos expuestos

Para la evaluación de estas prácticas el alumno debe entregar al profesor un cuaderno o memoria de prácticas cuyas características (así como su realización individual y/o grupal) y peso en la evaluación se determinará exactamente en el programa anual de cada grupo.

El contenido de las prácticas posibles a realizar se ha detallado en el apartado 1. (objetivos 1, 2 y 3; competencias 1, 4, 6, 8, y 9).

#### C) TRABAJOS MONOGRÁFICOS / INVESTIGACIÓN TUTELADOS:

Los alumnos podrán realizar un trabajo tutelado grupal dentro de la lista que se propondrá cada año (véase posibles temas de estos trabajos en el apartado 1). El objetivo de estos trabajos es doble. Por un lado, este tipo de actividades sirven para tanto el aprendizaje y la enseñanza de las estrategias relacionadas con la adquisición, comprensión y comunicación de la información y del conocimiento, como con el trabajo en grupo. Por otro lado que aprendan a planificar y a realizar un trabajo de revisión, aplicación práctica o de investigación sobre diferentes temas tratados en la asignatura, es decir, este trabajo posibilita la reflexión y la construcción de conocimientos.

Para ello, una vez constituidos los grupos, se establecerá un calendario de tutorías obligatorias con el profesor de la asignatura que les irá orientando en el desarrollo del trabajo a realizar (La quinta hora semanal se dedicará en parte a las primeras tutorías de estos grupos de trabajo). Al finalizar, cada grupo entregará una memoria sobre el trabajo realizado y realizará una presentación en el aula del mismo.

(objetivos 1, 2 y 3; competencias 1, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

#### D) FORO DE DISCUSIÓN:

En la página web de cada uno de los profesores se podrá abrir un foro en el que continuarán las diferentes discusiones iniciadas a partir de las exposiciones en clase del profesor o de las lecturas que se hayan trabajado. Por otro lado, esta herramienta servirá para poner en común preguntas o reflexiones previas a las clases, consecuencias de lecturas. Por último, servirá como ventana para que los alumnos puedan iniciar reflexiones o preguntas relacionadas con el pensamiento.

(objetivos 1, 2 y 3; competencias 1, 3, 4, 8, 9 y 10).



#### E) SEMINARIOS

A lo largo del Curso Académico, se ofrecerá, igualmente, una serie de seminarios teórico-prácticos en torno a diferentes temas afines o complementarios a la asignatura (véase la lista de algunos de los temas posibles para estos seminarios en el apartado 1). Aunque, estos seminarios sean ofrecidos por un profesor determinado de la asignatura, serán ofrecidos a todos los grupos, buscándose en la medida de lo posible el horario más compatible para todos. Algunos de estos seminarios se ofrecerán junto con profesores de otras materias del mismo curso o de otros cursos. También pueden ser impartidos por profesionales y especialistas en los mismos. (objetivos 1, 2 y 3; competencias 1, 3, 4, 5, 8, 9 y 10 )

#### F) OTRAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (ensayos):

También de forma voluntaria, el alumno podrá realizar opcionalmente durante el curso algún otro tipo de actividad o trabajo, consistente, por ejemplo, en la realización de un ensayo sobre un aspecto concreto de la asignatura que resulte de especial interés para el alumno, así como el análisis de una novela (se proporcionará al principio de curso un posible listado de obras) o de una película (se proporcionará igualmente un listado de películas) en los que aparezcan contenidos relacionados con la asignatura, o cualquier otro trabajo relacionado con la misma, comentándolo previamente con el profesor de la materia. (objetivos 1, 2 y 3; competencias 1, 3, 4, 5, 8, 9 y 10 )

#### G) TUTORIAS:

A través de las tutorías los profesores apoyan la adquisición de los contenidos de la asignatura y resuelven dudas acerca de los aspectos teóricos y/o prácticos que puedan presentar los alumnos a lo largo del curso. Son de carácter voluntario aunque altamente recomendables. No obstante, se planteará un calendario para un número determinado de tutorías obligatorias para la supervisión de prácticas grupales y de los trabajos monográficos de investigación. (objetivos 1, 2 y 3)

Para favorecer el aprendizaje autónomo se ofrecen diversas actividades para que el alumno se diseñe su propio plan de trabajo de la asignatura, elija entre ellas las que más le interesen y considere que le facilitan superar la asignatura. Por tanto señalar que la asistencia, participación y realización de las actividades anteriores es de carácter voluntario. Sin embargo, se determinará exactamente en el programa anual de cada grupo los requisitos indispensables para superar la asignatura.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

Como puede verse en la tabla que se adjunta a continuación, el tiempo dedicado por el profesor y por el alumno a cada una de las cinco actividades de que consta el desarrollo de la asignatura, descritas anteriormente, está balanceado en consonancia con el mayor o menor peso o importancia concedida a cada uno de estos componentes en la adquisición de los conocimientos y destrezas requeridos por la asignatura de Psicología del Pensamiento.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	52	20	72
PRÁCTICAS AULA	7	21	28
SEMINARIOS	3,5	6,5	10
TUTORÍAS/TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	3,5	21,5	25
TUTORÍAS PERSONALIZADAS	5	-	5
OTRAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	-	10	10
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>150</b>

## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final

De acuerdo con los diferentes contenidos en que está estructurada la asignatura, la evaluación de la misma se divide en las distintas actividades realizadas con los criterios y los correspondientes pesos específicos atribuidos a los mismos.

Aunque estos criterios y pesos se determinarán exactamente en el programa anual de cada grupo, en líneas generales, presentamos a continuación dos ejemplos de evaluación.

### Programa 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen tipo Prueba objetiva, sobre el contenido teórico/conceptual de la asignatura (será preciso alcanzar una puntuación mínima para tener en cuenta en la evaluación el resto de actividades. No basta el examen para superar la asignatura)	60 %
Actividades Prácticas	20 %
Actividades de Trabajos monográficos/ investigación	10 %
Actividades de Seminarios	5 %
Otras actividades Ensayos	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### Programa 2

La evaluación se realizará teniendo en cuenta las distintas actividades realizadas en clase y los diferentes tipos de conocimiento implicados

1. Examen en las fechas previstas por la facultad consistente en el desarrollo de preguntas abiertas. Los alumnos contarán con todo el material que deseen para hacer este examen (puntuación máxima seis puntos). Este examen podrá ser sustituido en algunos casos por un trabajo individual (o grupal de máximo tres alumnos). El tema tendrá que ser discutido y aprobado previamente por la profesora y no se tutelarán más de 15 trabajos. En caso de que haya un mayor número de personas o grupos que optan por esta forma de evaluar, se tendrá en cuenta quienes han sido las primeras personas que han optado por este tipo de evaluación.

2. Evaluación de las lecturas. Los alumnos deberán preparar un informe de cada una de lecturas que se realicen en clase). Previamente se deberán haber realizado por escrito un mínimo de dos preguntas que se enviarán al foro de la asignatura y/o se entregaran por escrito en clase. el día que se discuta la lectura. (puntuación máxima tres puntos)
3. Participación activa en las discusiones de clase y en el foro de la materia. Se podrá añadir hasta un punto por esta participación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
<p><b>Examen:</b> preguntas a sobre el contenido conceptual de la asignatura. Este examen consistirá en la elaboración de un ensayo, en el que los alumnos pueden contar con todo el material que necesiten. En casos excepcionales, cuando el alumno lo solicite, este examen podrá realizarse verbalmente. El examen puede ser sustituido por un trabajo monográfico, individual o grupal, que necesariamente debe ser TUTELADO por el profesor y aprobado al comienzo del curso.</p> <p>Se valorará el contenido, pero también la forma de presentación y su adecuación a los criterios de comunicación científica</p> <p>NI EL EXAMEN NI EL TRABAJO POR SI MISMOS BASTAN PARA APROBAR EL CURSO</p>	60 %
<p><b>Portafolios:</b> en el que se deben incluir reflexiones y análisis sobre las actividades prácticas y lecturas. Cada año se presentará a los alumnos una guía sobre qué incluir y como debe incluirse en el portafolios. Se valorará tanto el grado de elaboración y reflexión del contenido, como la adecuación de la selección de la información y la forma de presentación del informe y su adecuación a las normas de presentación científica</p>	30 %
<p><b>Participación activa</b> en las diferentes actividades realizadas en la materia (Foro de discusión, seminarios, etc.)</p>	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## 5. Cronograma de Actividades

### 5.1. Distribución de las clases TEÓRICAS, clases PRÁCTICAS, Seminarios, trabajos monográficos de investigación y TUTORÍAS específicas.

Calendario	Clases teóricas y teórico prácticas  3 bloques horarios	Prácticas Nº de rpáctica y desdoble grupo  1 bloque horario	Desdobles de Grupos	Actividades monográficas y autorizadas  1 bloque horario
Semana 1	Clases teóricas introductorias	Explicación del funcionamiento de las prácticas	Todo el grupo	Explicación del tipo de actividades Todo el grupo
Semana 2	Clases teóricas	Práctica 1	Grupo A	Tutorías personalizadas Propuestas de trabajos monográficos
Semana 3	Clases teóricas	Práctica 1	Grupo B	Tutorías personalizadas Propuestas de trabajos monográficos
Semana 4	Clases teóricas	Práctica 2	Grupo A	Trabajo monográfico Grupos 1 y 2
Semana 5	Clases teóricas	Práctica 2	Grupo B	Trabajo monográfico Grupos 3 y 4
Semana 6	Clases teóricas	Práctica 3	Grupo A	Seminario 1
Semana 7	Clases teóricas	Práctica 3	Grupo B	Seminario 1
Semana 8	Clases teóricas	Práctica 4	Grupo A	Seminario 2

Semana 9	Clases teóricas	Práctica 4	Grupo B	Seminario 2
Semana 10	Clases teóricas	Práctica 5	Grupo A	Seminario 3
Semana 11	Clases teóricas	Práctica 5	Grupo B	Seminario 3
Semana 12	Clases teóricas	Práctica 6	Grupo A	Trabajo monográfico Grupos 1 y 2
Semana 13	Clases teóricas	Práctica 6	Grupo B	Trabajo monográfico Grupos 3 y 4
Semana 14	Clases teóricas de recapitulación	Entrega cuaderno prácticas	Todo el grupo	Tutorías finales personalizadas
Semana 15	Presentación de los trabajos monográficos	Presentación de los trabajos monográficos	Todo el grupo	Tutorías personalizadas
	Examen junio			
	Examen septiembre			